

交通安全模組教案

高中教學簡報



目次

壹、概論 - 安全議題你我他	1
一、那些「知道卻未必做到」的事	3
二、那些「可行且足以落實」的事	6
貳、概論 - 交通知能大補帖	9
一、情境討論篇	11
二、挑戰運用篇	23
參、機車騎士主題 - 機車駕駛應該會的事	29
一、關於考照這件事	31
二、安全駕駛是怎麼一回事？	35
三、上路前一定要知道的事	39
肆、統整、綜合 - 交通安全倡議由我做起	43
一、輕旅安全遊-規劃篇	45
二、輕旅安全遊-發表篇	47

01


壹、概論-安全議題你我他

- 一、那些「知道卻未必做到」的事(1節)
- 二、那些「可行且足以落實」的事(1節)

安全議題你我他

適用階段：高級中等學校
節數：2節

 交通部

 財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊-高中篇(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至 <https://tinyurl.com/5pxzhys> 下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組為高中模組教案的概念課程。
3. 課程規劃以管控風險並實踐管控做法為脈絡：
 - ① 「那些知道卻未必做到的事」—學習降低駕駛風險的因素，從個人的內在風險（可控）、車輛的風險（可控）、外在的風險（不可控）等角度切入。
 - ② 「可行且足以落實的事」—學習實踐自己的安全（個人風險管控）以及保護他人的安全（降低風險）等內容。
 - ③ 最後，養成落實用路人之間的安全互動，以此促進學生對交通安全議題更具參與及行動的素養。
4. 學習目標：
 - ① 探究導致交通事故的內外因素，包含自我身心狀況、臺灣天氣特殊性（如：多雨、多霧或颱風）及夜間因素等，並從中找到應對方式。
 - ② 培養學生對交通安全的維護與關懷，並學習落實自身與其他用路人之間的用路安全，以降低發生危險的風險。
5. 本簡報使用「思源黑體」，若教師無字體，請於第一項連結中下載、安裝後再開啟簡報。

第一節

那些「知道卻未必做到」的事

你認為…

<p>選項①</p> <p>一件交通事故是 一個因素而造成</p>	<p>選項②</p> <p>一件交通事故是 一個因素而造成</p>
--	--

交通風險因素

內在因素

外在因素

你認為有哪些內、外在交通風險因素？

分組活動規則

1

學生4-6人為一組

2

每組選定桌長、紀錄

- 桌長：引導組員參與討論、控制討論時間。
- 紀錄：記錄組員討論、分享的內容。

3

所有人皆需參與討論

4

完成「交通風險因素世界咖啡館」討論單並發表

小組討論流程

階段一(10min) 背景資料閱讀

- 每組皆需從三類因素中，各選一則資料閱讀，或由教師分配

內在因素

- <https://news.tvbs.com.tw/local/1568240>
- <https://udn.com/news/story/7320/5680758>
- <https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/3511615>
- <https://www.ettoday.net/news/20210718/2033380.htm>

外在因素(天氣)

- <https://udn.com/news/story/7266/5294908>
- <https://udn.com/news/story/122003/5266781>
- <https://www.ettoday.net/news/20200519/1717994.htm>
- <https://news.cts.com.tw/cts/society/202006/202006222004674.html>

外在因素(交通工具)

- <https://udn.com/news/story/7266/5294908>
- <https://udn.com/news/story/122003/5266781>
- <https://www.ettoday.net/news/20200519/1717994.htm>
- <https://news.cts.com.tw/cts/society/202006/202006222004674.html>

階段二(15min) 萃取閱讀資料的訊息

「交通風險因素世界咖啡館」討論單

- 第一題** 從背景資料，分析增加駕駛風險的內、外在因素有哪些？
- 第二題** 根據第一題小組提出的內、外在因素中，哪些是可以管控的風險呢？
- 第三題** 根據第二題小組提出可管控的風險中，哪些因素是已知，卻始終做不到的呢？知道卻做不到的理由是什麼？

階段三(5min)

「交通風險因素世界咖啡館」討論單

- 第四題** 根據第三題的討論，小組提出的已知卻做不到的因素中，哪一個最容易做不到？

【分享與歸納】

分享流程

交通風險因素討論單

班級： 組別： 桌長： 紀錄者：

請根據文本資料，參與討論後，將成果書寫下來：

問題一 分析增加駕駛風險的內、外在因素有哪些？	問題二 小組提出的內、外在因素中，哪些是可以管控的風險呢？
問題三 可管控風險中，哪些因素是已知，卻始終做不到的呢？知道卻做不到的理由是什麼？	問題四 已知卻做不到的因素中，哪一個最容易做不到？

1 小組依序上臺分享。

2 分享內容包含：

- 資料中包含哪些交通風險的內、外在因素？
 - 小組分享時將內、外在因素寫在黑板上，後續組別若有重複的項目不再贅述，僅於黑板登記次數。
- 哪些是可以管控的交通風險因素？
- 可管控的因素中，哪些因素是已知，卻始終做不到的呢？知道卻做不到的理由是什麼？
- 呈上題，哪一項因素是經由小組共識，認為最不容易做到的？

【分享與歸納】

多數風險是**人為可控**，
個人不安全的態度、行為，導致交通風險產生。
每個人必須要有「**降低風險**」的意識與行動，
才能建立安全的交通社會。

第二節

那些「可行且足以落實」的事

【觀察與思考】

觀看影片後分享



> 影片來源：TVBS NEWS
> 網址：<https://www.youtube.com/watch?v=ymgn982XkDU>

看到這則新聞事件後：

1. 你的感受如何？
2. 你認同機車騎士還是汽車駕駛的說法？

【觀察與思考】



行人是交通中**相對弱勢**的用路人，
未來成為汽、機車駕駛人時，
必須**保護弱勢用路人的通行安全**。

小組討論

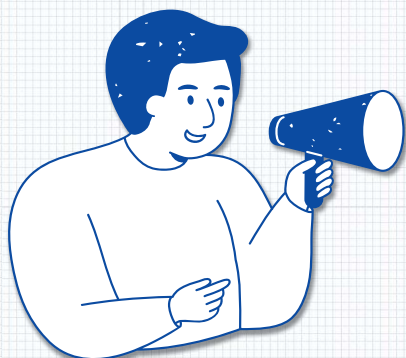
1 每組領取一張「趴趴走安全秘訣」學習單。

討論題目：

- 你或家人有落實過哪些「安全」的用路行為嗎？
- 你或家人面對弱勢用路人，提供過哪些協助或保護的行為？
- 針對前一堂課最容易做不到的因素，試著從上面「已知」的落實經驗，討論出這次可以落實的改善方案？

2 小組依序發表方案內容。

3 各組聆聽完報告後，請挑選出可行性最高的方案。

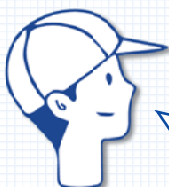


小組分享



用路人彼此相互尊重、禮讓、協助及分享等用路倫理是交通安全觀念中的重要前提。

交通的優勢者，必須有保護弱勢者的責任與義務。



無論是行人、乘客，或日後成為駕駛，若有任何一方未落實用路義務與責任，那麼肇事後就可能承擔相對應的民事責任或刑事責任。

覺察**落實**自身用路的安全行為，
 或**保護與協助**不同類型用路人的需求，
 足以**降低**彼此在道路上發生危險的**風險**。

交通安全懶人包

交通安全懶人包 (大海報)

班級：_____

各組研擬整理的可行方案記錄至下方表格

組別	用路人危險行為	解決方案

- 將各組的可行方案，彙整至全班的「交通安全懶人包」大海報

了解交通風險的內在、外在因素後，
 自己與家人、朋友**落實安全的行動**，
 克服最難改變的風險因素，
 在生活中發揮影響力，**保護弱勢用路人**，
維護安全的交通社會。

02

貳、概論-交通知能大補帖


一、情境討論篇(2節)

二、挑戰運用篇(2節)

交通知能大補帖

適用階段：高級中等學校
節數：4節

 交通部

 財團法人靖娟兒童安全文教基金會



教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊-高中篇(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至 <https://tinyurl.com/5pxzhys> 下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 課程規劃採取「情境討論-理解探究-轉化應用」之脈絡學習：
 - ① 從「情境討論篇」切入初步掌握國內交通事故位置，引發學生對交通安全的關注及意識
 - ② 探究通行路權與交通標誌、標線及號誌的關連性發表、推薦輕旅路線，並能綜合分析後選擇較佳風險控管方案。
 - ③ 以「挑戰運用篇」搭起鷹架將前述所學轉化因應在真實生活情境中。
3. 學習目標：
 - ① 理解不同用路人角色及其通行路權、方式，標誌、標線、號誌的種類、意義與功用。
 - ② 理解國內交通事故位置的特性及肇事原因。
 - ③ 從學校周邊事故熱點探究交通環境特性、危險之處及其因應之道。
4. 本簡報使用「思源黑體」，若教師無字體，請於第一項連結中下載、安裝後再開啟簡報。

第一節

情境討論篇-1



你知道臺灣一年的交通事故造成多少人數死傷嗎？

① 3,000人

② 5,000人

③ 50,000人

④ 500,000人

501,972人

(以民國111年數據為例)

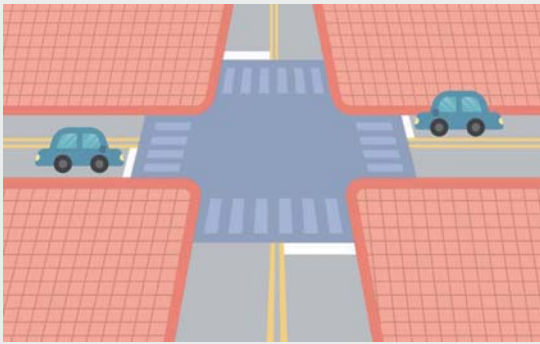
從下表中，你發現了什麼？

事故位置大分類	死傷人數	占比(%)
交岔路口	287,902	57.4
路段	205,824	41
交流道	1,119	0.2
其他	7,127	1.4
總計	501,972	

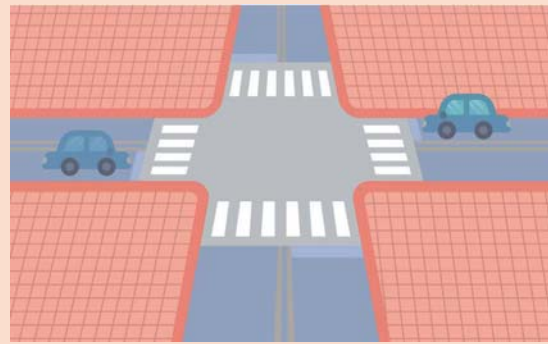
資料來源：交通部民國111年統計數據

哪張圖片是指交岔路口？哪張是指路段？

路？



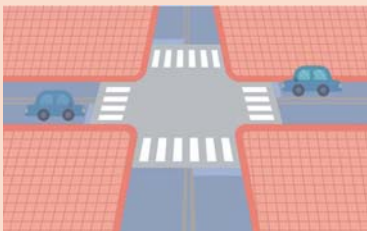
路？



路口

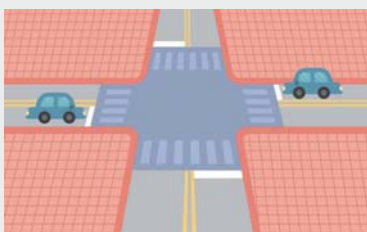


路段

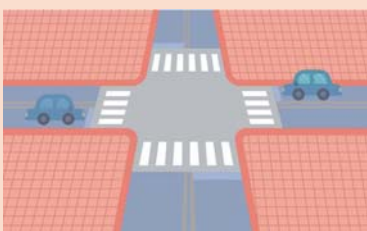


你認為交岔路口、路段
事故發生的原因是什麼？

路口



路段



○ 交岔路口：車流匯集、轉換方向之處，容易混亂而發生事故。

○ 路段：路段有區分不同車道，駕駛人若未經確認就變換車道、動線，容易發生事故。

道路是大家所共有，但空間有限

為了有秩序、
安全地通行

以交通設施規範

● 交通號誌



● 交通標誌



● 交通標線



以交通法規規範

- 汽車除行駛於單行道或指定行駛於左側車道外，在未劃分向線或分向限制線之道路，應靠右行駛。
- 至無號誌、無交通指揮人員指揮的岔路口，支線道車應暫停讓幹線道車先行。
- 自行車不得侵入快車道或人行道行駛。
- 行人在設有行人穿越道、人行天橋或人行地下道者，必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道穿越，不得在其一百公尺範圍內穿越道路。

規範大眾使用道路的範圍及優先順序 稱為「通行路權」

通行路權

通行空間

規範方式

- 依據《道路交通安全規則》
- 以交通標線、標誌劃分
- 以立體設施(如人行道、天橋、地下道)區隔

規範不同用路人在道路上能夠通行的範圍

通行先後順序

規範方式

- 依據《道路交通安全規則》
- 搭配交通號誌、標線、標誌

規範用路人行經交通易產生衝突處，
能安全通行的先後順序

「通行空間」小組討論

情境五

路口

- 情境描述：假若有日出門，經過一個車流量低的路口，你發現這個路口只有兩車道的設計，前方東西向的道路比較寬，還有兩個車道，但自己正在騎的車道比較窄，沒有劃分行向。

道路規劃：

- 東西向：特種閃光號誌 (閃光黃燈)、雙黃實線、停止線。
- 南北向：特種閃光號誌 (閃光紅燈)、停止線。

雙黃實線 停止線

▲ 通行空間設計規劃圖卡-以情境六為例

- 1 學生分為6組，或以臨近4人為分組原則。
- 2 每組領取1份「通行空間設計規劃」圖卡。
- 3 依照圖卡中的情境描述以及道路規劃中的各項設施，於空白道路中完成通行空間設計。
 - 小組可用現有經驗、或以手機查詢相關資料以完成

第二節

情境討論篇-2

【分享與歸納】



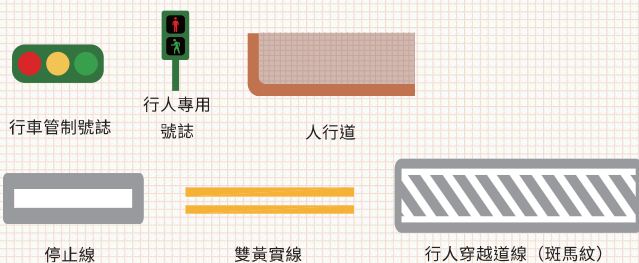
小組分享

【分享與歸納】

情境一

路段

- 情境描述：小花走在人行道上，想要等小綠人亮的時候，穿越道路到對面的超商，她發現這條道路雙向共有兩個車道。
- 道路規劃：行車管制號誌、行人專用號誌、人行道、雙向2車道（雙黃實線）、停止線、行人穿越道線（斑馬紋）。



超商

情境二

路段

- 情境描述：小白走在人行道上，被後方騎自行車的小美叫住，他們討論著昨天隔壁班的大寶在車道上騎自行車，沒想到左邊車道（同向）的汽車變換車道沒先確認而撞到。
- 道路規劃：人車共道（人行道及人車共道標誌）、雙向4車道（雙黃實線、白虛線）。



情境三

路段

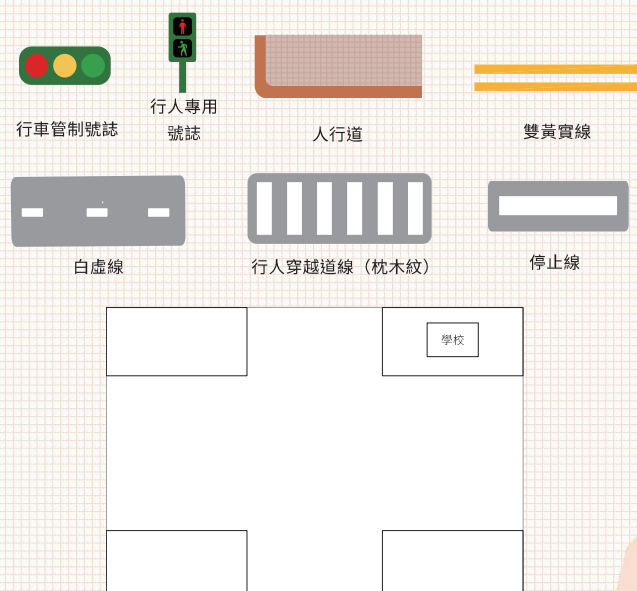
- 情境描述：明明假日要騎自行車去找朋友，到朋友家附近的道路時，他發現這裡車輛很多、道路很寬，跟他同向的車道有三條，而且他騎的車道左側是劃設白色的線。
- 道路規劃：雙向6車道（雙黃實線、白實線、白虛線）。



情境四

路口

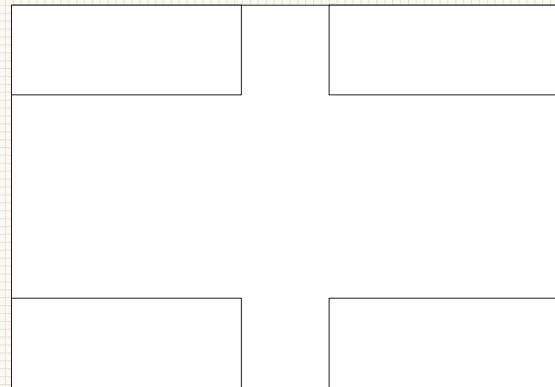
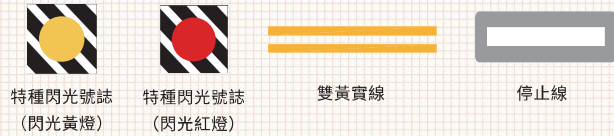
- 情境描述：阿奇的學校在路口，他站在人行道上等號誌燈亮起，準備穿越道路去上學，等候時他發現學校前的道路雙向總共有4個車道。
- 道路規劃：行車管制號誌、行人專用號誌、人行道、雙向4車道（雙黃實線、白虛線）、停止線、行人穿越道線（枕木紋）。



情境五

路口

- 情境描述：阿寧假日出門，經過一個車流量低的路口，他發現這個路口只有閃爍的號誌燈，前方東西向的道路比較寬，雙向有兩個車道，但自己正在騎的車道比較窄，沒有劃分行向。
- 道路規劃：
 - 東西向：特種閃光號誌（閃光黃燈）、雙黃實線、停止線。
 - 南北向：特種閃光號誌（閃光紅燈）、停止線。



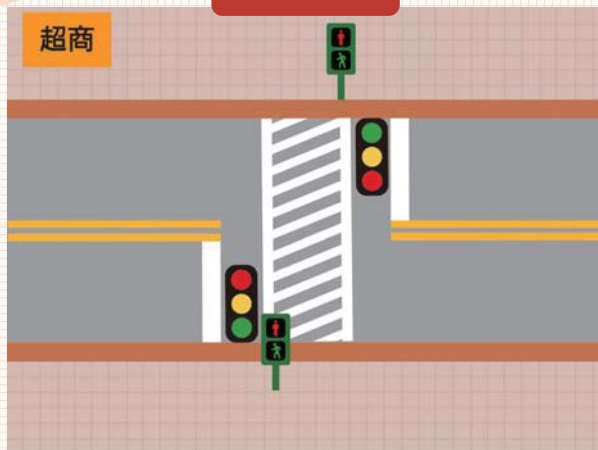
情境六

路口

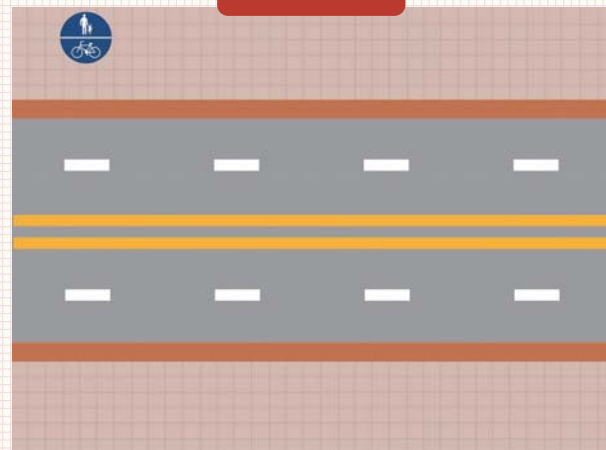
- 情境描述：小比家在巷子裡，外面的道路比較寬，雙向有兩個車道。早上騎自行車到巷口，要右轉進道路往學校方向前，他都會先停下來，確認沒有來車再右轉。
- 道路規劃：雙黃實線、停止線、「停」字標線、「停車再開」標誌。



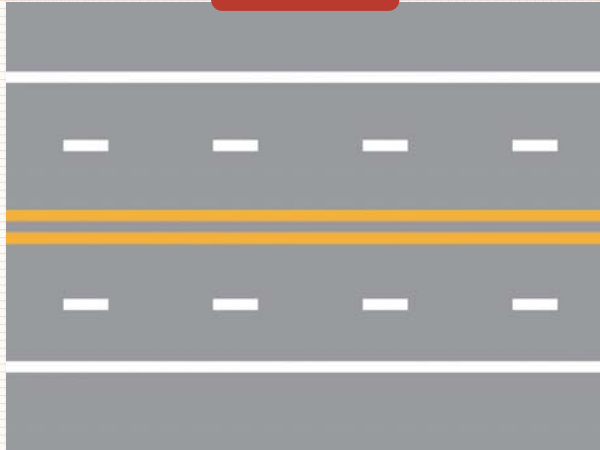
情境一



情境二



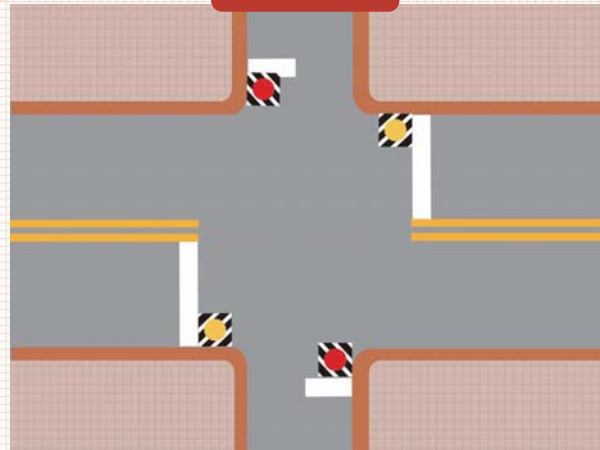
情境三



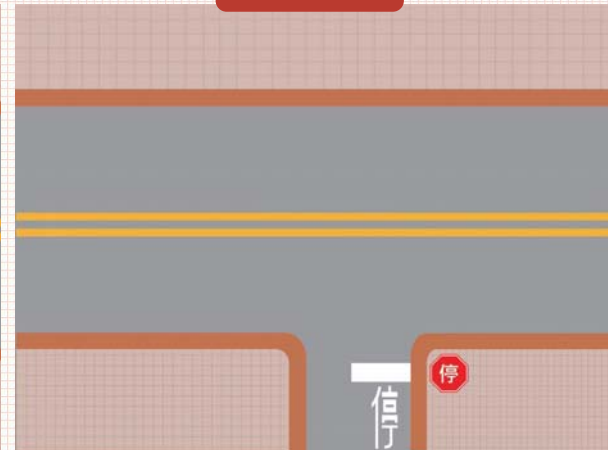
情境四



情境五



情境六



黃線、白線、虛線、實線有什麼不同呢？

車道上的黃色線條：劃分不同方向的車道

停止線：指示行駛車輛停止的界限。

車道上的白色線條：劃分同方向車道的不同空間

- 虛線側：允許車輛超車、跨越或迴轉
- 實線側：完全禁止



路口的號誌  和  有什麼不同呢？



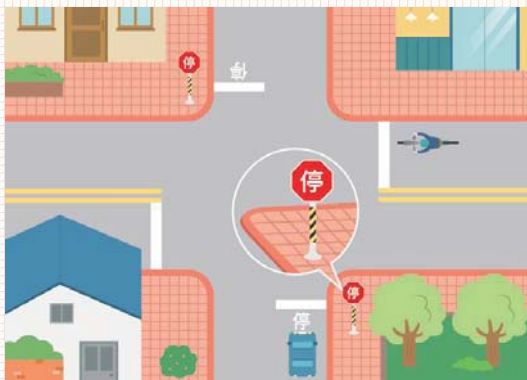
有閃光黃燈的路口：幹線道
駕駛人於停止線前減速、察看，
確認支線道無車輛再通過。



有閃光紅燈的路口：支線道
駕駛人於停止線前停下、察看，
確認幹線道無車輛再通過。



路口的「停」是什麼意思呢？



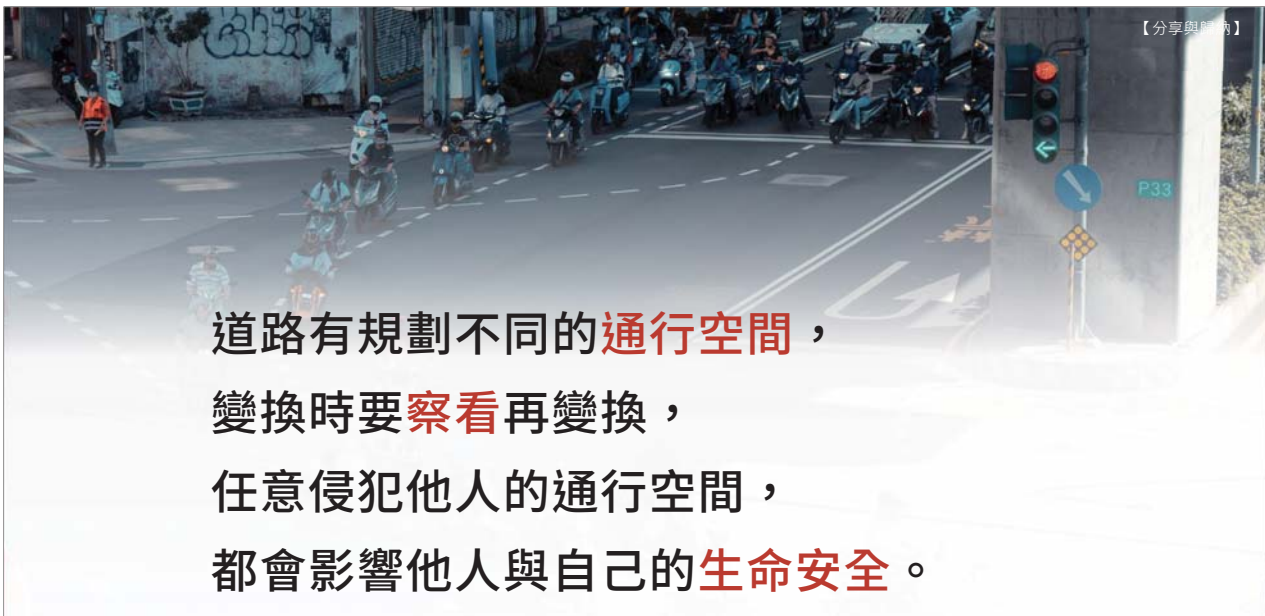
「停車再開」
標誌



「停」字
標線



- 行經路口有設置上述標誌及標線，
即為支線道。
- 駕駛人於停止線前停下、察看，
確認幹線道無車再通過。



道路有規劃不同的通行空間，
變換時要察看再變換，
任意侵犯他人的通行空間，
都會影響他人與自己的生命安全。

通行路權

通行空間

規範方式

- 依據《道路交通安全法規則》
- 以交通標線、標誌劃分
- 以立體設施(如人行道、天橋、地下道)區隔

規範不同用路人在道路上能夠通行的範圍

通行先後順序

規範方式

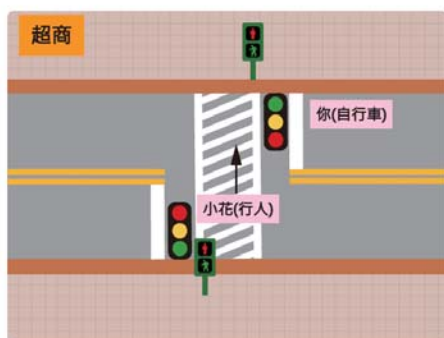
- 依據《道路交通安全法規則》
- 搭配交通號誌、標線、標誌

規範用路人行經交通易產生衝突處，能安全通行的先後順序

「通行先後順序」小組討論

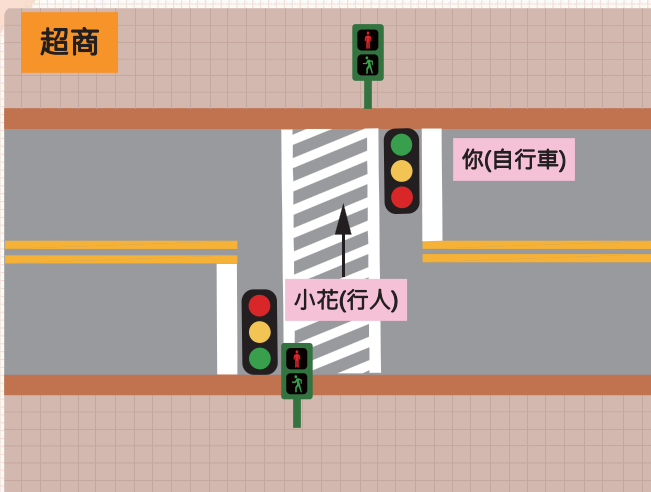
情境一

你騎自行車等紅燈時，看到前方的行穿線上，小花正在穿越道路。沒想到小花走到一半，號誌小綠人燈轉紅燈，而你所在的路口紅燈變成綠燈。這時候你要停讓小花，讓小花穿越道路，還是小花讓你呢？還是……？為什麼？



▲ 通行空間設計規劃圖卡-以情境一為例

- 1 學生延續前一節課分組。
- 2 每組領取1份「『通行空間設計規劃』解答圖(討論)」圖卡。
- 3 小組依照圖卡中的情境描述進行討論。
- 4 小組分享討論結果。

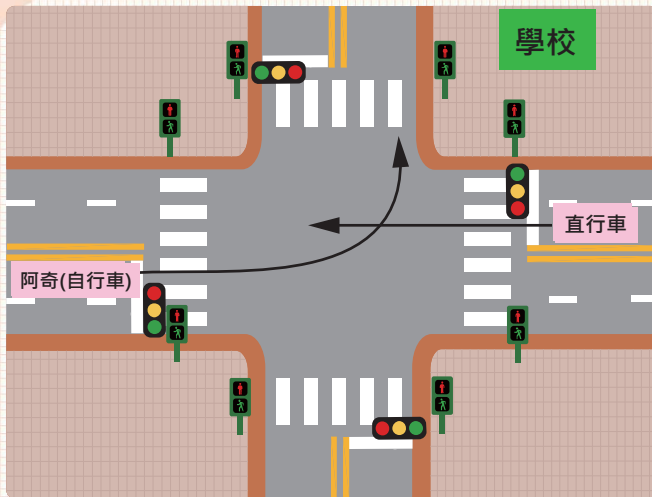


情境一

直行車你騎自行車等紅燈時，看到前方的行穿線上，小花正在穿越道路。

沒想到小花走到一半，號誌小綠人燈轉紅燈，而你所在的路口紅燈變成綠燈。

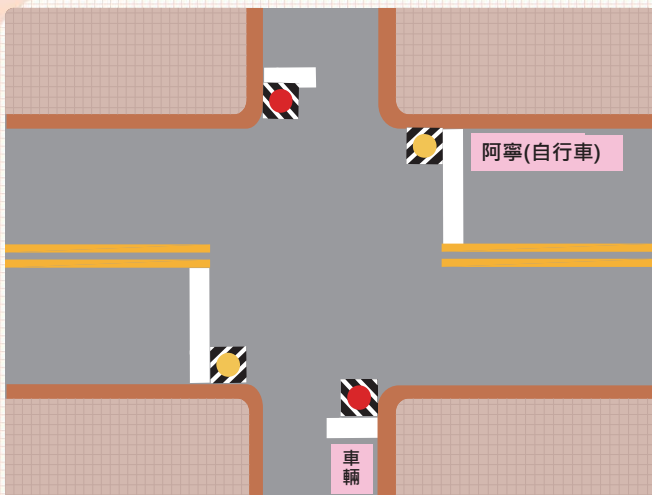
這時候你要停讓小花，讓小花穿越道路，還是小花讓你呢？還是……？為什麼？



情境四

阿奇今天騎自行車上學，
前方路口綠燈，阿奇可以
直接左轉到學校嗎？

還是要讓對向直行車先過，
他再左轉呢？還是……？
為什麼？



情境五

阿寧騎自行車經過閃光黃
燈的路口，請問他可以直
接通過嗎？

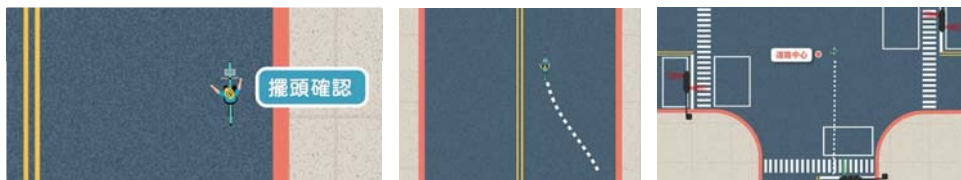
還是要讓行經閃光紅燈路
口的車輛先通過呢？
還是……？為什麼？



小組分享

「通行先後順序」重點

- 所有駕駛人行經路口，不論路口有**沒有號誌燈或行穿線**，都必須停下來讓行人優先通行。
- 自行車騎士在允許直接左轉的路口，**左轉前必須擺頭察看後方**，確認後方車輛與自己保持適當的距離。
- 變換至**內側**，靠近道路中心後再左轉；轉彎時讓對向直行車先行再轉彎。



在無紅綠燈，或無紅綠燈也無指揮人員的路口，「通行先後順序」怎麼判斷呢？

支線道暫停讓幹線道先行

支線道的判斷方式

看燈號



閃紅燈

看標誌、標線



「停」、「讓」標誌標線

看車道數量



車道少

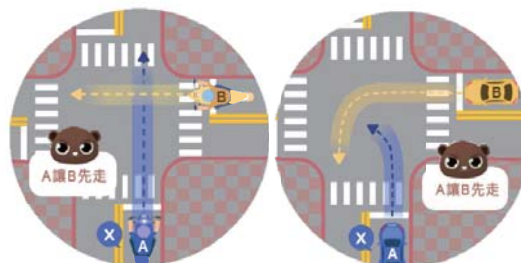


沒有號誌燈，也未劃分幹、支線道的路口，「通行先後順序」怎麼判斷呢？

轉彎車讓直行車



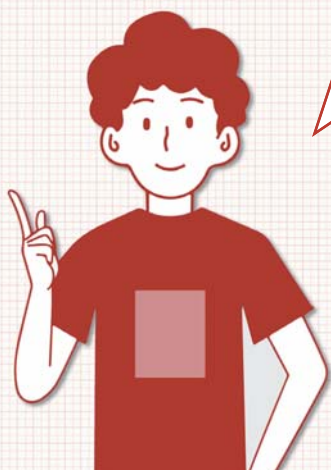
同為轉彎或同為直行車 相對位置的左方車讓右方車



下表中，哪一項可能屬於侵犯他人「通行空間」？
哪一項可能屬於未依循「通行先後順序」？

109 年駕駛人、行人及乘客當事人5 大個別肇因

當事人個別肇因大分類	當事人個別肇因	死傷人數	當事人個別肇因大分類	當事人個別肇因	死傷人數
駕駛人	未依規定讓車	36,048	行人(或乘客)	未依規定行走行人穿越道、地下道、天橋而穿越道路	3,313
	左轉彎未依規定	12,383		未依標誌、標線、號誌或手勢指揮穿越道路	1,105
	未依規定減速	24,138		穿越道路未注意左右來車	2,307
	未保持行車安全距離	18,492		在道路上嬉戲或奔走不定	271
	未注意車前狀況	123,498		其他引起事故之疏失或行為	3,601



- 交通號誌、標誌及標線及交通規則，涉及通行路權的基本概念，大家都要理解並依循通行空間與通行先後順序之規範及相關設施的設置。
- 通行路權的規範可提升道路交通秩序與安全，更是判定交通事故肇事責任的主要依據。
- 遵循通行路權是保障交通安全的基本做法。

第三節

挑戰應用篇-1

交通：你同意還是不同意呢？政府！



請向大家分享你選擇的理由

非常同意



同意



無意見



不同意



非常不同意



交通安全與我們生活息息相關，
先讓我們一起來認識學校周邊的交通狀況吧！

學校周邊交通事故熱點



搜尋「道安資訊查詢網」

點選「學校周邊熱點」

學校資料查詢

1. 基本資料篩選：
年度、分類(學校類型)、縣市、鄉鎮市區、學校名稱及查詢範圍。
2. 事故資料篩選：
地點、地點、肇因、年齡、車種(含乘客、行人)、碰撞、時段、歷年等。

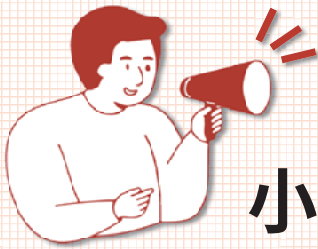
小組討論與分享

- 1 每組領取1張海報紙。
- 2 小組自行選擇學校周邊一特定路口或路段，進行熱點資料查詢。
- 3 小組依據查詢結果，討論4項內容：
 - ① 事故熱點位置。
 - ② 關注的交通問題。
 - ③ 導致問題發生的原因：可從人（行人、駕駛人、乘客）、車輛、環境三方面探討。
 - ④ 因應方式。
- 4 小組分享討論結果。



第四節

挑戰應用篇-2



小組分享

- 分享時可用班級電腦，透過 google map 街景展示熱點位置，以利他組了解熱點位置。

- 每人將他組分享重點紀錄於「預防路口/路段事故的因應之道」學習單的第二階段

- 若各組皆討論路口，寫下路口因應方式即可，若各組皆討論路段，寫下路段即可。

個人書寫



班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

預防路口/路段潛在危險的因應之道—找出因應通則

第二階段
選出個人認為針對路口/路段潛在危險最適合的因應方式
路口：
路段：

第三階段
班級票選出路口因應通則是

第三階段
班級票選出路段因應通則是

小組分享結果

- 1 請回顧各組報告內容。
- 2 票選出你最認同的選項，作為應對路口/路段潛在危險的因應通則。
- 3 完成學習單的第三階段。



除了剛剛討論的因應方法以外，隨著科技的發展，能否運用科技的方式，在面對危險時有更完善的因應之道呢？

請你閱讀以下資料，了解目前科技促進交通安全的做法：

- ① 「智慧路口有防護 交通安全邁大步」文本
- ② 「無人機追蹤人車流動」文本

請各組透過前面提到的事故發生原因，發想如何能運用科技的方式預防或降低發生率，並記錄在便利貼上。

小組將便利貼貼在黑板上，分享討論科技應用到交通安全的方式。



請問你現在對於“交通要安全，只能靠政府！”這句話的認同程度是…

非常同意



同意



無意見



不同意



非常不同意

相同地點、天氣狀況、道路環境

狀況1

絕大多數人都能安全通過該地點，但有少數人卻會發生事故



這可能是個人的交通行為不良所導致。

狀況2

一再發生同一類型的事故



這可能是道路設計不良，政府單位應該重新檢討該處的道路、環境規劃。

狀況3

事故頻繁發生，且事故型態皆不同



這應該是用路人、車輛、道路環境、執法都有問題，導致整體交通不良。



交通安全是全民、政府共同的責任，
從自身做起、在生活周邊只要多一點留意與行動，
能促進整體的交通安全，
也應該監督政府，盡最大努力創造更安全的交通社會。

近年臺灣發生不少轟動社會、
引起國際注目的交通事故，
甚至被外媒稱之為「行人地獄」．．．



**請思考問題所在？
在目前大環境下該如何回應？**

03


參、機車騎士主題-機車駕駛應該會的事

- 一、關於考照這件事(1節)
- 二、安全駕駛是怎麼一回事？(2節)
- 三、上路前一定要知道的事(1節)

機車駕駛應該會的事

適用階段：高級中等學校
節數：4節

 交通部

 財團法人靖娟兒童安全文教基金會



教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊-高中篇(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/5pxzhys>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 課程規劃採取以終為始、並設定以機車短程20公里為任務進行規劃：
 - ① 「關於考照這件事」－駕駛資格與考照的意義、探究無照駕駛風險等切入。
 - ② 「安全駕駛是怎麼一回事？」－探究機車事故常見肇事原因、騎乘注意事項及安全駕駛、與騎乘機車相關的交通規則。
 - ③ 「上路前一定要知道的事」－探究臺灣多使用機車的相關原因後，認識機車類型及特性、騎乘風險感知等內容。
3. 學習目標：
 - ① 從考駕照的模擬實作與探究中，理解駕駛資格與考駕照對交通安全的重要，並掌握考駕照的內涵與意義。
 - ② 理解交通安全注意事項、安全駕駛及防禦駕駛的相關知能與態度，並從探究與實作中加強安全意識及因應行動。
 - ③ 探究臺灣多使用機車的相關原因，進一步辨識機車特性及類型，並從騎乘機車的模擬規劃中，覺察臺灣道路的特點及其因應騎乘行為，從中建立騎乘機車的危險感知能力與用路倫理意識的實踐。
4. 本簡報使用「思源黑體」，若教師無字體，請於第一項連結中下載、安裝後再開啟簡報。

第一節

關於考照這件事

觀看影片後分享



> 影片來源：東森新聞
> 網址：<https://www.youtube.com/watch?v=0ijmBmbRBaY>

看到這則新聞事件後：

1. 你覺得影片中的青少年為什麼會發生事故呢？
2. 身邊有無照駕駛的親友嗎？曾發生哪些交通狀況？



一起來認識考照的規定吧！

體檢

視力、辨色力、聽力、活動能力、四肢狀況

年齡

年滿18歲

機車駕照考試
有哪些基本規定？

講習

參加2小時「交通安全講習」

考試

- 筆試（交通規則）
- 路考



網路報名考照後，
至「機車危險感知教育平台」，
完成情境測驗。



筆試測驗說明

筆試內容

1. 交通規則：50 題，每題2 分，最低標準85 分。
2. 機械常識：20 題，每題5 分，最低標準60 分。

筆試題型

1. 交通標誌（線）是非、選擇題
2. 交通法規是非、選擇題
3. 情境題

筆試模擬測驗



- 網站：交通部公路總局汽機車線上隨機模擬考系統
- 網址：<https://www.mvdis.gov.tw/m3-simulator-drv/>



筆試85分及格，才能參加路考

路考項目

- 直線平衡駕駛
 - 斑馬紋行人穿越道線
 - 交岔路口
 - 二段式轉彎
 - 變換車道
 - 直角轉彎
 - 停車再開
 - 鐵路平交道
- ✓ 注意左右行人 ✓ 輪胎不可壓線 ✓ 雙腳不可著地

➡ 路考70分及格！

一起來看看路考影片吧！



➢ 影片來源：新竹市監理站
➢ 網址：
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=4ShWVG14qA0>

想想看：路考項目是為了評量機車騎士哪些能力呢？

遵守
法規

機車
操作

平衡
能力

不同道路環境的認識
及騎乘方式

路考是為了評量騎士的安全駕駛能力！

無照嘜走

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

參與考駕照模擬測驗後，請你思考以下三個問題，並寫下來：

問題一 為什麼騎機車上路前需要考駕照呢？考駕照與安全有什麼關聯呢？

問題二 無照駕駛會有哪些危險或問題？

問題三 經過考駕照模擬測驗，你覺得如果前面新聞影片中的青少年不是無照駕駛，有可能避免事故發生嗎？為什麼？

完成學習單

- 1 每人領取1張「無照嘜走」學習單。
- 2 回顧本節課所學內容，寫下：
 - ① 為什麼騎機車上路前需要考駕照？考駕照與安全有什麼關聯？
 - ② 無照駕駛會有哪些危險或問題？
 - ③ 經過考駕照模擬測驗，你覺得如果前面新聞影片中的青少年不是無照駕駛，有可能避免事故發生嗎？為什麼？

事故發生的原因眾多，
考取駕照後再騎車不一定能夠完全避免事故發生。
但未考取駕照就騎機車，
對個人身體狀況、法規的理解、機車操作、平衡能力、
不同道路環境的因應方式等都不熟悉，
風險比考取駕照者還高。

第二、三節

安全駕駛是怎麼一回事？

【觀察與思考】

完成學習單

機車不機車

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

當你作為行人、乘客或自行車騎士，曾看過或遇過哪些「機車」的駕駛行為？
又有哪些行為讓機車騎士受害？

我的答案： 行人 乘客 自行車騎士

	騎士有夠「機車」 vs. 騎士無辜受害	

- 1 每人領取 1 張「機車不機車」學習單。
- 2 請你回想當你作為行人、乘客或自行車騎士，曾看過或遇過哪些「機車」的駕駛行為？又有哪些行為讓機車騎士受害？
- 3 請你思考上述問題，並在學習單的方格中至少寫出 3 項 機車騎士的危險行為與受害行為。

小組討論

組別：第 組

請依據個人紀錄的內容參與小組討論，並將不同用路人角色觀察到的「機車」駕駛行為，以及讓機車騎士受害的行為，分別選擇三項最具共鳴的內容，填寫與表格中：

角色	騎士有向「機車」	騎士前車受害者
行人		
乘客		
自行車騎士		

- 1 學生分為6組，或以臨近4人為分組原則。
- 2 接續「機車不機車」學習單的討論。
- 3 小組完成後分享討論結果。



- ✓ 用路人彼此相互尊重、禮讓、互信及分享等用路倫理是交通安全觀念中的重要前提。
- ✓ 當駕駛享有騎乘上路的權利時，肇事後就必須承擔損害賠償的民事責任，或致人死傷的刑事責任。
- ✓ 交通安全是關乎所有用路人的事，不經意的行為將會導致自己與他人受傷害。

你覺得下表中的肇因與小組的分享有關聯嗎？

機車騎士第一當事人個別肇因
(以死傷人數排序前5項)

當事人個別肇因	死傷人數
未注意車前狀況	49,087
未依規定讓車	30,704
未保持行車安全距離	14,341
左轉彎未依規定	10,262
違反號誌管制或指揮	8,687

資料來源：交通部民國111年統計數據

甲同學跟乙同學相約去看電影，兩人在校門口集合，準備騎機車去電影院。由於甲同學剛剪了新髮型，所以不想戴安全帽，等乙同學跨上後座後，甲同學就直接騎進車道。為了趕上電影開演的時間，甲同學以時速 70 公里，不斷變換車道超車。在行經彎道時，也依舊未減速。

接近路口前方 30 公尺處的號誌燈已變為黃燈，但甲同學遲疑了一下仍決定加速左轉。突然間對向出現一輛直行汽車，甲同學因煞車不及而撞上汽車。這起事故造成乙同學腦震盪、右腳骨折及雙手、腰、小腿等處嚴重挫傷；甲同學則因未戴安全帽，導致頭部顱內出血生命垂危。

情境分析

- 1 請問你從情境中觀察到哪些危險？
- 2 這些危險可能與哪幾項肇事原因有關？
- 3 如果你是乙同學，怎麼做才能避免事故發生？

情境中有哪些危險？怎麼做才安全？

甲同學跟乙同學相約去看電影，兩人在校門口集合，準備騎機車去電影院。由於甲同學剛剪了新髮型，所以①不想戴安全帽，等乙同學跨上後座後，甲同學就②直接騎進車道。為了趕上電影開演的時間，甲同學以③時速 70 公里，不斷變換車道超車。在行經彎道時，也依舊未減速。

④接近路口前方 30 公尺處的號誌燈已變為黃燈，但甲同學遲疑了一下仍決定⑤加速左轉。突然間對向出現一輛直行汽車，甲同學煞車不及而撞上。這起事故造成乙同學腦震盪、右腳骨折及雙手、腰、小腿等處嚴重挫傷；甲同學則因未戴安全帽，導致頭部顱內出血生命垂危。

①未戴安全帽

配戴符合頭部大小的安全帽，扣上帽扣，保護頭部。

②直接騎進車道

機車起步前，應注意將駛入的車道。

③時速 70 公里

速度愈快，所需反應時間及距離愈長，為維護或確保車輛在某特定路段上的物理操作安全性，駕駛人要遵守速線。

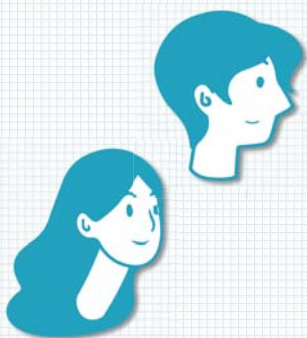
④接近路口前方 30 公尺處的號誌燈已變為黃燈

離路口有段距離前發現號誌轉黃燈，有足夠的煞停距離時，應在停止線前煞停。接近路口時發現號誌轉黃燈，無法在停止線前煞停，則應小心儘速通過路口。

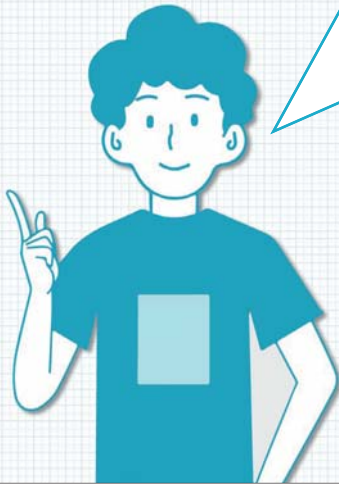
⑤加速左轉

車行經交叉路口須左轉時，若有兩段左轉標誌或內側車道禁行機車標誌或標線時，應依照規定採取兩段式左轉。直接左轉時，則須注意同向左後方及對向的直行車。

如果我是乙同學… 了解自己和甲同學的生命同等珍貴。



- 確認甲同學有沒有駕照，如果沒有，邀約甲同學以其他方式出遊。
- 提醒甲同學不要違規，如果甲同學仍執意違規騎乘，適時拒絕邀約是保護自己與同學的方法。



為了讓機車騎士藉由事先洞察潛在的風險，儘早採取行動，來避免發生危險。

108年9月起網路預約考照時，要進行機車危險感知的測驗。

一起來**挑戰危險感知測驗**吧！

機車危險感知測驗

- 1 學生分為6組，或全班一起進行。
- 2 進入機車危險感知教育平台。
- 3 隨機選取情境進行測驗。
- 4 小組或全班合作學習討論，提出機車事故的相關影響因子及因應方式或做法。
- 5 全體共同找出關鍵影響因子N項（例如：行人、其他車輛、道路環境、障礙物及動物等），並重新確認其因應方式或做法是否可行？最後將全班共創的「機車安全要訣書」。



經過這幾節課，
請你分享個人日後騎乘機車時最需要特別注意的事項或交通規則是什麼？



第四節

上路前一定要知道的事

【閱讀理解】



臺灣被很多人稱為機車王國，請你閱讀以下資料，認識臺灣機車產業的狀況



機車密度亞洲之冠，台北橋「機車瀑布」登上《國家地理雜誌》網站

2018.06.02 關鍵評論網

機車是不少臺灣人必備的交通工具，而臺灣獨有的「機車文化」，日前也被攝影師拍下，入選《國家地理雜誌》年度攝影大賽。

由《國家地理雜誌》舉辦的「2018 年度旅行攝影師大賽」剛截止收件，吸引上千件作品投稿，預計在 6 月底公布獲選者。不過英國《每日郵報》率先公布 10 個編輯最欣賞的「城市類」作品，包括了迷霧氳氳的香港摩天大樓、筆直的舊金山金門大橋、西班牙加迪斯鎮（Cadiz）的對稱建築，而台北橋下著名的「摩托車瀑布」一景也在其中。

攝影師 M.CHAK 表示，由於低成本和人口密度的關係，摩托車在臺灣非常受到歡迎，上班日的台北大橋都會出現海量摩托車，看上去就像是壯觀的瀑布。

疫情+補助雙助攻！臺灣機車銷售創 25 年來新高，超過 103 萬輛規模

2021.01.09 聯合新聞網 記者：張振群

109 年臺灣機車市場受到新冠肺炎（COVID-19）疫情影響，使個人交通工具需求量大增，再加上購車優惠與部分補助於去年底到期的推波助瀾之下，讓二輪機車年度總銷售創下 25 年來的新高，突破 100 萬輛達到 103 萬 5,823 輛規模，相比前年成長 14.8%。但過往銷售火熱的電動機車，則也出現明顯銷售變化，去年共銷售 98,986 輛、市占率 9.6%。

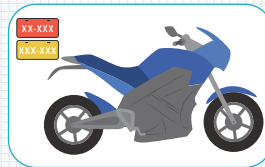
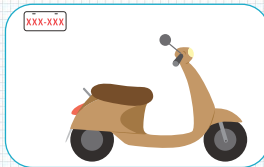
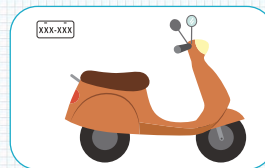
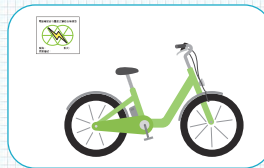
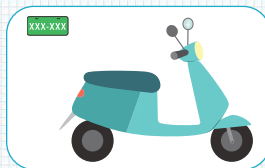
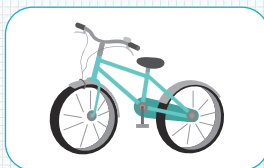
自政府改採「油電並行」的發展模式，以減少直接轉型電動車的產業衝擊，讓汰除舊機車並新購七期環保機車或電動機車的消費者，皆能獲得環保署相同的補助金額。這也使去年七期環保機車的銷售比例明顯提升，再加上 ABS/CBS 煞車輔助系統補助於去年 12 月 31 日到期且確定不延續，進一步推升燃油機車的銷售總量。

為何臺灣有那麼多機車？請從機車本身及外在環境等兩大面向切入。

【觀察與辨識】



根據你的觀察，哪些屬於機車？



臺灣的車輛分類

自行車

腳踏自行車



電動輔助自行車



微型電動二輪車



機車

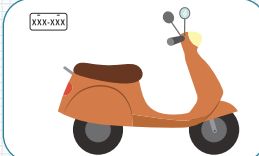
小型輕型機車



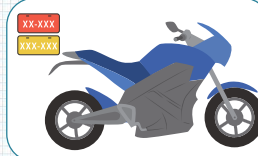
普通輕型機車



普通重型機車



大型重型機車



在考取機車駕照前，我們先來想像美好的輕旅行吧！

準備出發・旅程規劃表

組別：第 組

讓我們先來進行「热身」準備，完成 20 公厘轉筆的任務。

出發地	目的地
攜帶物品	人數
攜帶物品	安全配備

路線規劃可使用 Google 地圖作為輔助說明

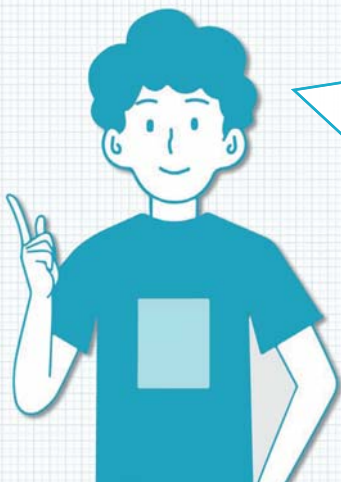
請於出發前，安全事項

- 1 每組領取 1 張「準備出發- 旅程規劃表」學習單。
- 2 小組先思考並判斷可購買哪一類型的機車，並擇定從住家出發，適合之目的地進行規劃：
 - ① 規劃時結合前述課程所習得進行探究與分析。
 - ② 運用相關地圖及工具研判出發地至目的地的相關內容
 - 可騎乘路線通行空間(如可否上國道、高架橋)
 - 攜帶物品、安全配備(如安全帽、手套、鞋子與護具衣褲等的必要性)
 - 安全注意事項等。



這些都是為了之後取得駕照提前做準備，更是為了建立交通安全的大環境而努力。

準備考駕照的同學可以參加機車駕訓班，學習正確知識、態度、技能與行為！



相關影片



補充影片



- 影片來源：八大新聞
- 網址：<https://www.youtube.com/watch?v=ch7i3dEoXlI>

04

肆、統整、綜合-交通安全倡議由我做起

- 一、輕旅安全遊-規劃篇(1節)
- 二、輕旅安全遊-發表篇(1節)

交通安全倡議 由我做起

適用階段：高級中等學校
節數：2節



交通部



財團法人靖娟兒童安全文教基金會

教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊-高中篇(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至<https://tinyurl.com/5pxzhys>下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組為高中模組教案的綜整課程，教師宜先完成前面的課程內容，或評估學生已有先備知能，再進行本模組。
3. 課程規劃以學生能在最後階段中展現出落實與行動的能力：
 - ① 從輕旅的挑選開始，學生透過路線規劃，回顧所學，並套用相關交通安全概念，接續導引學生完成「輕旅安全遊」的方案。
 - ② 發表、推薦輕旅方案，藉此讓學生總結學習歷程上的所有重點。
 - ③ 養成學生日後在自主學習上，都能對交通安全議題更具參與及行動的素養。
4. 學習目標：
 - ① 回顧學習歷程，運用基礎學養，規劃輕旅路線，並持續探究該路線應有的交通安全概念與作為。
 - ② 發表、推薦輕旅路線，並能綜合分析後選擇較佳風險控管方案。
5. 本簡報使用「思源黑體」，若教師無字體，請於第一項連結中下載、安裝後再開啟簡報。

第一節

輕旅安全遊-規劃篇



你記得哪些交通安全知識呢？

利用過往所學的交通知識，
一起來規劃一趟輕旅行吧！



輕旅安全遊

「輕旅安全遊」小組活動流程

- 1 學生4-6人為一組。
- 2 各組領取1張「輕旅安全遊」學習單。
- 3 從「臺中市文資地圖」、「戶外教育資源平臺」或其他旅遊網站搜尋旅遊地點，或小組有興趣的旅遊地點。
- 4 各組選定有興趣的地點(至少選擇2個地點以上)，串聯成輕旅路線。
- 5 依照學習單內容進行討論，並於下節課分享。



「輕旅安全遊」小組討論

輕旅安全遊

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

計劃格式：(可依需求自行調整)

一-行程名稱：

二-行程特色：

三-行程規劃：

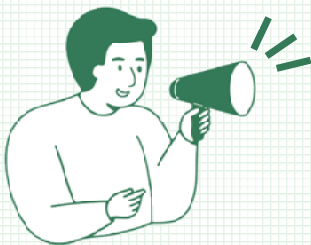
時間	地點	交通工具	路線 (A-B點)	轉乘地點過程中，可能遇到哪些交通問題？

- 1 行程名稱 (說明名稱由來)。
- 2 行程特色 (例如：為何選擇「古蹟」類別)。
- 3 行程說明 (含以下項目)
 - ① 同行人數。
 - ② 路線規劃：可運用Google map 規劃路線。
 - ③ 交通工具的選擇及考量：可由步行、自行車、機車、大眾運輸工具等，視個人狀況及能力，選擇適宜的方式。
- 4 行程安全風險管理
 - ① 自我狀態評估：睡眠是否充足、心理狀態 (如行前是否有與他人爭執、因特殊事件而影響心理等) 或是否服用感冒藥物導致精神不濟等。
 - ② 注意事項及因應行為：依據交通工具的選擇，從輕旅地點之天氣、事故熱點 (地點、案例肇因) 等，綜整提出注意事項及因應行為。

第二節

輕旅安全遊-發表篇

【分享與推薦】



小組分享

- 各組上臺分享企劃方案(約5-8分鐘)。
- 回應其他組別同學的提問。



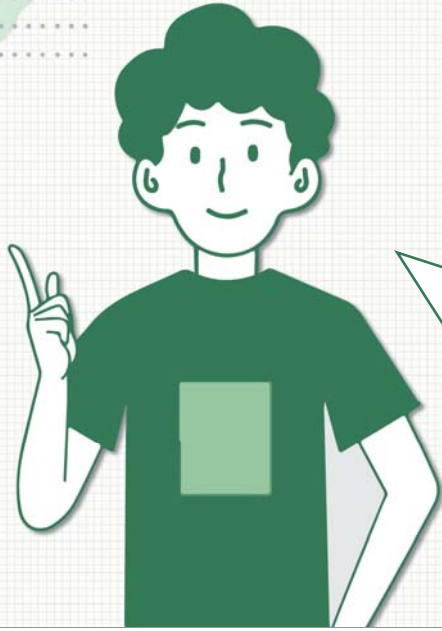
他組聆聽

- 各組上臺分享企劃方案後，其他組別同學提出欲提問、補充或回饋之處。



全班共識

- 共同確認最可行的輕旅方案，並為該方案補充不足之處 (如風險評估、因應行為等)，讓挑選出來的方案更完整。



經過這兩節課，未來自主學習或團隊出遊時，大家能夠自行規劃屬於個人或團隊的交通安全計畫。

事前了解交通路線，減少出遊時的風險。

