

安全議題你我他

適用階段：高級中等學校

節數：2節



交通部



財團法人靖娟兒童安全文教基金會



教學提醒

1. 本教學簡報依據交通部、教育部112年出版之「交通安全教案手冊-高中篇(修訂版)」所編製。教師使用本簡報前請先至 <https://tinyurl.com/5pxzhys> 下載教案手冊電子檔，了解學習活動流程，另可從連結中下載學習單電子檔，供教學運用。
2. 本模組為高中模組教案的概念課程。
3. 課程規劃以管控風險並實踐管控做法為脈絡：
 - ① 「那些知道卻未必做到的事」－學習降低駕駛風險的因素，從個人的內在風險（可控）、車輛的風險（可控）、外在的風險（不可控）等角度切入。
 - ② 「可行且足以落實的事」－學習實踐自己的安全（個人風險管控）以及保護他人的安全（降低風險）等內容。
 - ③ 最後，養成落實用路人之間的安全互動，以此促進學生對交通安全議題更具參與及行動的素養。
4. 學習目標：
 - ① 探究導致交通事故的內外因素，包含自我身心狀況、臺灣天氣特殊性（如：多雨、多霧或颱風）及夜間因素等，並從中找到應對方式。
 - ② 培養學生對交通安全的維護與關懷，並學習落實自身與其他用路人之間的用路安全，以降低發生危險的風險。
5. 本簡報使用「思源黑體」，若教師無字體，請於第一項連結中下載、安裝後再開啟簡報。

第一節

那些「知道卻未必做到」的事

你認為...

選項①

選項②

你的理由是？

一件交通事故是
一個因素而造成

一件交通事故是
多個因素而造成

交通風險因素

```
graph TD; A[交通風險因素] --> B[內在因素]; A --> C[外在因素];
```

內在因素

外在因素

你認為有哪些內、外在交通風險因素？

分組活動規則

1

學生4-6人為
一組

2

每組選定桌長、
紀錄

- 桌長：引導組員參與討論、控制討論時間。
- 紀錄：記錄組員討論、分享的內容。

3

所有人皆需參
與討論

4

完成「交通風
險因素世界咖
啡館」討論單
並發表

小組討論流程

階段一(10min)

背景資料閱讀

- 每組皆需從三類因素中，各選一則資料閱讀，或由教師分配

內在因素

- <https://news.tvbs.com.tw/local/1568240>
- <https://udn.com/news/story/7320/5680758>
- <https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/3511615>
- <https://www.ettoday.net/news/20210718/2033380.htm>

外在因素(天氣)

- <https://udn.com/news/story/7266/5294908>
- <https://udn.com/news/story/122003/5266781>
- <https://www.ettoday.net/news/20200519/1717994.htm>
- <https://news.cts.com.tw/cts/society/202006/202006222004674.html>

外在因素(交通工具)

- <https://udn.com/news/story/7266/5294908>
- <https://udn.com/news/story/122003/5266781>
- <https://www.ettoday.net/news/20200519/1717994.htm>
- <https://news.cts.com.tw/cts/society/202006/202006222004674.html>

階段二(15min)

萃取閱讀資料的訊息

「交通風險因素世界咖啡館」討論單

- 第一題** 從背景資料，分析增加駕駛風險的內、外在因素有哪些？
- 第二題** 根據第一題小組提出的內、外在因素中，哪些是可以管控的風險呢？
- 第三題** 根據第二題小組提出可管控的風險中，哪些因素是已知，卻始終做不到的呢？知道卻做不到的理由是什麼？

階段三(5min)

「交通風險因素世界咖啡館」討論單

- 第四題** 根據第三題的討論，小組提出的已知卻做不到的因素中，哪一個最容易做不到？

分享流程

交通風險因素討論單

班級： 組別： 桌長： 紀錄者：

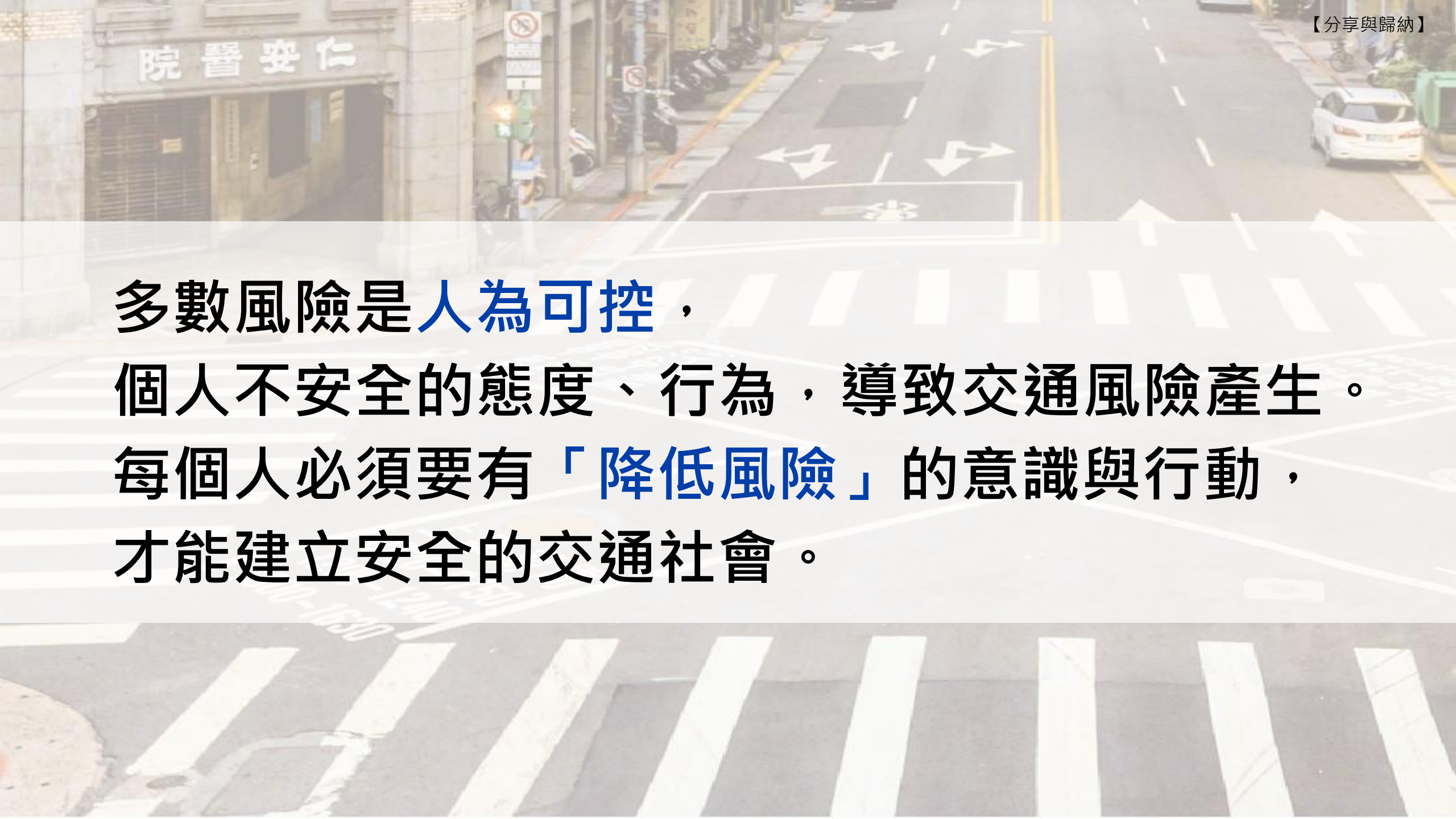
請根據文本資料，參與討論後，將成果書寫下來：

問題一 分析增加駕駛風險的內、外在因素有哪些？	問題二 小組提出的內、外在因素中，哪些是可以管控的風險呢？
問題三 可控風險中，哪些因素是已知，卻始終做不到的呢？知道卻做不到的理由是什麼？	問題四 已知卻做不到的因素中，哪一個最容易做不到？

1 小組依序上臺分享。

2 分享內容包含：

- ①** 資料中包含哪些交通風險的內、外在因素？
 - 小組分享時將內、外在因素寫在黑板上，後續組別若有重複的項目不再贅述，僅於黑板登記次數。
- ②** 哪些是可以管控的交通風險因素？
- ③** 可管控的因素中，哪些因素是已知，卻始終做不到的呢？知道卻做不到的理由是什麼？
- ③** 呈上題，哪一項因素是經由小組共識，認為最不容易做到的？



多數風險是**人為可控**，
個人不安全的態度、行為，導致交通風險產生。
每個人必須要有「**降低風險**」的意識與行動，
才能建立安全的交通社會。

第二節

那些「可行且足以落實」的事

觀看影片後分享

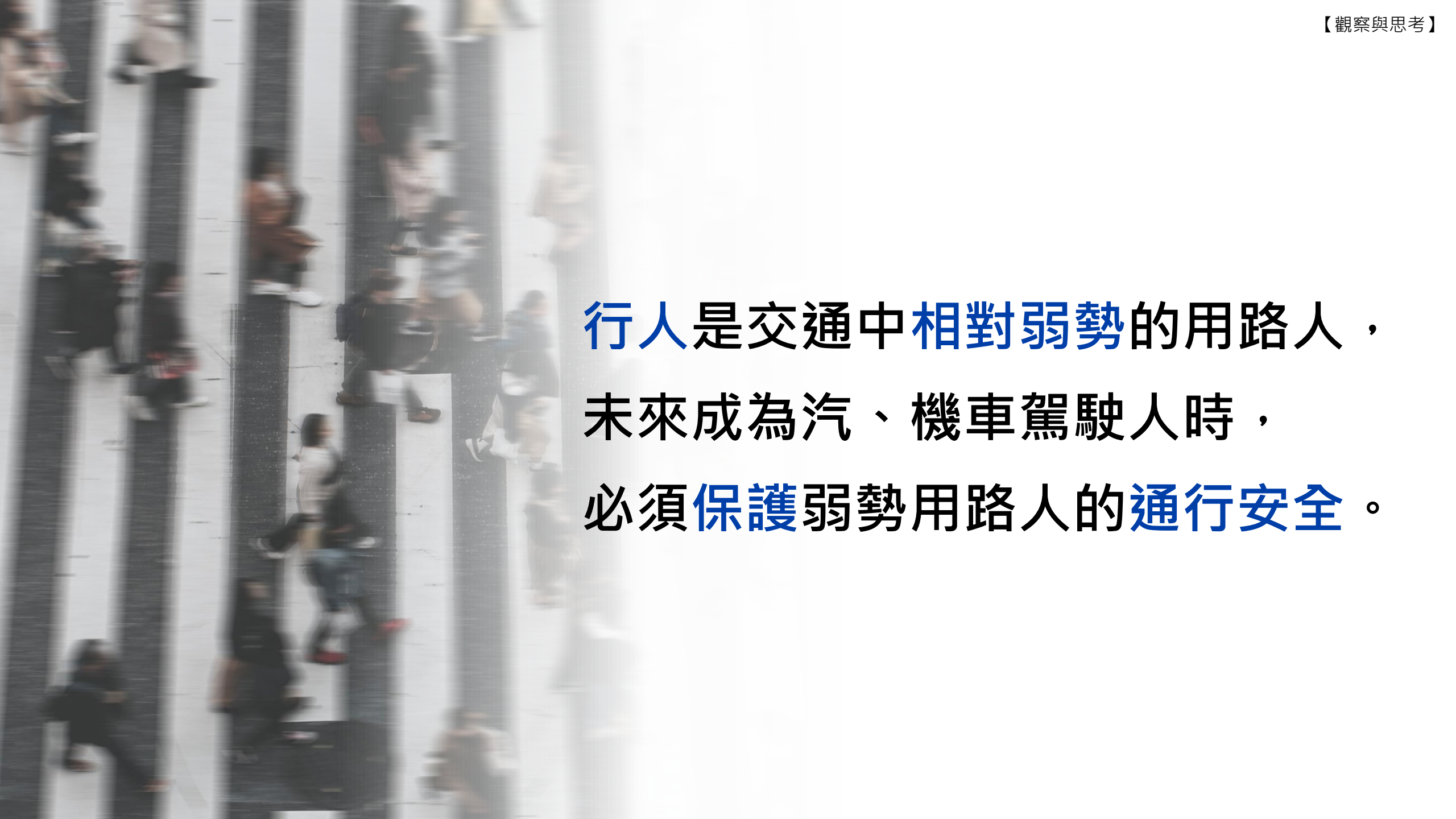
lll



看到這則新聞事件後：

1. 你的感受如何？
2. 你認同機車騎士還是汽車駕駛的說法？

➢ 影片來源：TVBS NEWS
➢ 網址：<https://www.youtube.com/watch?v=ymgn982XkDU>



行人是交通中**相對弱勢**的用路人，
未來成為汽、機車駕駛人時，
必須**保護**弱勢用路人的**通行安全**。

小組討論

1 每組領取一張「趴趴走安全秘訣」學習單。

討論題目：

- 你或家人有落實過哪些「安全」的用路行為嗎？
- 你或家人面對弱勢用路人，提供過哪些協助或保護的行為？
- 針對前一堂課最容易做不到的因素，試著從上面「已知」的落實經驗，討論出這次可以落實的改善方案？

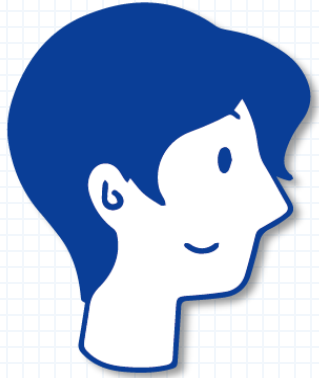
2 小組依序發表方案內容。

3 各組聆聽完報告後，請挑選出可行性最高的方案。



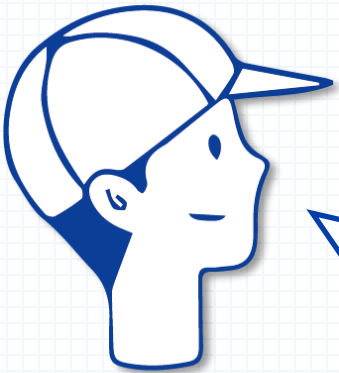
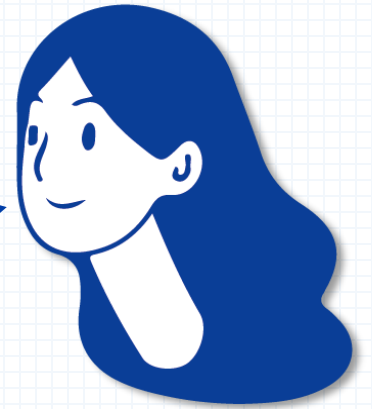


小組分享



用路人彼此相互尊重、禮讓、協助及分享等用路倫理是交通安全觀念中的重要前提。

交通的優勢者，必須有保護弱勢者的責任與義務。



無論是行人、乘客，或日後成為駕駛，若有任何一方未落實用路義務與責任，那麼肇事後就可能承擔相對應的民事責任或刑事責任。

覺察**落實**自身用路的安全行為，
或**保護與協助**不同類型用路人的需求，
足以**降低**彼此在道路上發生危險的**風險**。

交通安全懶人包

交通安全懶人包（大海報）

班級：

各組將統整後的可行方案記錄至下方表格

組別	用路人危險行為	解決方案

- 將各組的可行方案，彙整至全班的「交通安全懶人包」大海報

了解交通風險的內在、外在因素後，
自己與家人、朋友**落實安全的行動**，
克服最難改變的風險因素，
在生活中發揮影響力，**保護弱勢用路人**，
維護安全的交通社會。