

# 115學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容說明

學校名稱	國立嘉義高級商業職業學校		
術科測驗日期	115年 4月11日（星期六）	科班	應用英語科
術科測驗項目	1.英文寫作 2.英文段落朗讀 3.一分鐘英文自我介紹 4.書面審查		
術科命題規範	一、命題原則分析		
	英文寫作	具聯接性	1.「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」語文學習領域/英語文能力指標。 2.國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）
		有區別性	術科測驗考題包含語文的分析思考、拼寫、綜合應用等面向，能區別學生對外語群應用英語科之職場應用學習興趣及發展潛質。
		可操作性	術科測驗考題由專業人士依「語文領域/英語文/第四學習 階段學習內容」命題，經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。
		明確說明	針對學生語文的分析思考、拼寫、綜合應用等能力進行評分。
	英文段落朗讀	具聯接性	1.「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」語文學習領域/英語文能力指標。 2.國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）
		有區別性	術科測驗考題包含英文發音、朗誦等面向，能區別學生對外語群應用英語科之英文學習興趣及發展潛質。
		可操作性	術科測驗考題由專業人士依「語文領域/英語文/第四學習 階段學習內容」命題，經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。
		明確說明	針對學生英文發音、朗誦等能力進行評分。
一分鐘英文自我介紹	一分鐘英文自我介紹	具聯接性	1.「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」語文學習領域/英語文能力指標。 2.國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）
		有區別性	術科測驗考題包含一般社交場合英文自我介紹等面向，能區別學生對外語群應用英語科之英文學習興趣及發展潛質。
		可操作性	術科測驗考題由專業人士依「語文領域/英語文/第四學習 階段學習內容」命題，經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。
		明確說明	針對學生一般社交場合英文自我介紹等能力進行評分。

二、與十二年國教課程聯接性分析				
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中外語群部定專業及實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
術科命題規範	英文寫作	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	初階英文 閱讀與寫作
	英文段落朗讀	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	初階英文 聽講練習
	一分鐘英文自我介紹	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	初階英文 聽講練習

### 一、英文寫作

※測驗時間：50分鐘

範例題目：

上個星期，你和同學一起到高雄（Kaohsiung）玩，下面是你每天的活動，請根據這些圖片寫一篇80~100字的短篇文章。



(範例圖片來源：全民英檢寫作能力測驗預試 (Form EW-0002P) 試題)

### 二、英文段落朗讀

※測驗時間：10分鐘（8分鐘準備，2分鐘朗讀）

範例題目：

#### **The Lion and the Mouse**

One day, when the lion was asleep, a small mouse carelessly ran over the big lion's nose. This startled the lion and woke him up. "Roar!!!!" with an angry roar, the lion grasped the mouse with his sharp claws.

"Please, please, Your Majesty, I didn't mean it! Please spare my life!" begged the frightened mouse. "Set me free and maybe someday I can be of some help to you."

The lion laughed at the idea of the tiny little mouse helping him and said, "Get on your feet and run, I'm letting you go, but I can't see how you could ever be of any use to a great lion like me!"

Soon after this, the lion fell into a pit and was trapped in a big net! Shocked and angry, he twisted, scratched, and chewed the net, but the more he struggled to escape, the tighter he was trapped. At last he was caught so tightly in the net that he couldn't move at all!

The lion roared at the top of his voice. His sad and desperate cry surprised even the tiny mouse, who was sitting in his small home underground. "That was from His Majesty!" said the little mouse.

Quickly the mouse ran out of his hole and found the trapped lion. He looked down from the top of the pit and said, "Your Majesty, don't panic. I'm here to rescue you!" "Thank you, but you are too tiny to be of any help." The lion shook his head with a sigh.

The little mouse ignored what the lion had just said and just jumped down into the pit and began to chew the cords with his small sharp teeth. His teeth were small but they were as sharp as razors. In a few minutes, the mouse chewed a big hole in the net. The great lion was finally saved by the tiny little mouse!

The lion said, "Thank you, thank you, thank you very much for saving my life! I'm sorry that I was so proud of myself. I thought you were too small to be useful, but I see that you are indeed a good and useful friend!"

### 三、一分鐘英文自我介紹

※測驗時間：1分鐘

範例題目：請考生自行準備一分鐘英文自我介紹。

術科評量  
計分方式

術科總分=  
英文寫作40%+英文段落朗讀40%+一分鐘英文自我介紹20%，佔甄選總成績80%。

術科測驗 評分標準	一、英文寫作（佔術科測驗成績40%）																																																																						
	(一) 評分標準：																																																																						
	得分	說 明	備 註																																																																				
	100	英文寫作能力佳 內容能充分表達題意；能充分掌握句型結構；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫幾乎無誤。																																																																					
	80	英文寫作能力可 內容適切表達題意；句型結構大致良好；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫偶有錯誤，但不妨礙題意之表達。																																																																					
	60	英文寫作能力有限 內容未能完全表達題意；未能完全掌握句型結構；用字遣詞及文法時有錯誤，妨礙題意之表達，拼字、標點及大小寫也有錯誤。																																																																					
	40	英文寫作能力不佳 僅能局部表達原文題意；句型結構掌握欠佳，大多難以理解；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫錯誤嚴重。																																																																					
	20	無英文寫作解能力 內容無法表達題意；句型結構掌握差，無法理解；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫之錯誤多且嚴重。																																																																					
	0	未答/等同未答																																																																					
二、英文段落朗讀（佔術科測驗成績40%）																																																																							
(一) 測驗方式：																																																																							
1.朗讀題材均考生登台前8分鐘，當場親自抽題。 2.考生領到題目後，不得與其他人員交談，若制止不聽或經制止後仍再犯者即請其離場，並扣減其該節全部成績；情節重大者，取消其考試資格。 3.考生抽到題目後準備，除筆、紙本英漢字典、辭典或參閱其他書籍外，不可使用電子字典及手機。 4.考生可以在題材上加註發音或標點符號，下台後交回題材。																																																																							
(二) 評分標準：語言表達能力（發音、語調等）50%、氣勢（文氣、斷句）30%、儀態（儀容、態度、表情）20%、台風及表現10%。																																																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>評分項目</th><th>得分</th><th>說 明</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">語言表達能力 佔 50%</td><td>100</td><td>發音標準清晰、語調自然流暢，節奏掌握極佳，幾乎無錯誤</td><td></td></tr> <tr> <td>80</td><td>發音大致正確，語調自然但略顯僵硬或偶有錯誤</td><td></td></tr> <tr> <td>60</td><td>發音尚可但有數處錯誤，語調平板缺乏抑揚頓挫</td><td></td></tr> <tr> <td>40</td><td>發音多處錯誤，影響理解，語調生硬</td><td></td></tr> <tr> <td>20</td><td>發音不清、錯誤頻繁，聽者難以理解</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="5">氣勢 佔 30%</td><td>100</td><td>節奏掌握精準、抑揚頓挫得宜，能完整展現語意與情感</td><td></td></tr> <tr> <td>80</td><td>斷句自然，語流清楚，有部分語氣表達到位</td><td></td></tr> <tr> <td>60</td><td>斷句尚可但略顯不順，情感表達不足</td><td></td></tr> <tr> <td>40</td><td>斷句錯誤或不自然，語流不順，表達生硬</td><td></td></tr> <tr> <td>20</td><td>缺乏節奏與語氣控制，無法傳達文意</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="5">儀態 佔 20%</td><td>100</td><td>儀態端正，自信大方，表情自然生動，肢體語言得體</td><td></td></tr> <tr> <td>80</td><td>儀態良好，表情自然但略顯拘謹</td><td></td></tr> <tr> <td>60</td><td>儀態普通，表情略顯僵硬或缺乏互動感</td><td></td></tr> <tr> <td>40</td><td>儀態不穩，態度消極或表情呆板</td><td></td></tr> <tr> <td>20</td><td>儀態不整或態度散漫，缺乏表達誠意</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="5">台風及表現 佔 10%</td><td>100</td><td>台風穩健，自信投入，全場掌握良好</td><td></td></tr> <tr> <td>80</td><td>表現自然，有穩定台風與投入感</td><td></td></tr> <tr> <td>60</td><td>表現尚可但略顯緊張，台風不夠穩定</td><td></td></tr> <tr> <td>40</td><td>表現拘謹、缺乏自信，台風不穩</td><td></td></tr> <tr> <td>20</td><td>表現失常，台風不穩且顯著緊張或怯場</td><td></td></tr> </tbody> </table>				評分項目	得分	說 明		語言表達能力 佔 50%	100	發音標準清晰、語調自然流暢，節奏掌握極佳，幾乎無錯誤		80	發音大致正確，語調自然但略顯僵硬或偶有錯誤		60	發音尚可但有數處錯誤，語調平板缺乏抑揚頓挫		40	發音多處錯誤，影響理解，語調生硬		20	發音不清、錯誤頻繁，聽者難以理解		氣勢 佔 30%	100	節奏掌握精準、抑揚頓挫得宜，能完整展現語意與情感		80	斷句自然，語流清楚，有部分語氣表達到位		60	斷句尚可但略顯不順，情感表達不足		40	斷句錯誤或不自然，語流不順，表達生硬		20	缺乏節奏與語氣控制，無法傳達文意		儀態 佔 20%	100	儀態端正，自信大方，表情自然生動，肢體語言得體		80	儀態良好，表情自然但略顯拘謹		60	儀態普通，表情略顯僵硬或缺乏互動感		40	儀態不穩，態度消極或表情呆板		20	儀態不整或態度散漫，缺乏表達誠意		台風及表現 佔 10%	100	台風穩健，自信投入，全場掌握良好		80	表現自然，有穩定台風與投入感		60	表現尚可但略顯緊張，台風不夠穩定		40	表現拘謹、缺乏自信，台風不穩		20	表現失常，台風不穩且顯著緊張或怯場	
評分項目	得分	說 明																																																																					
語言表達能力 佔 50%	100	發音標準清晰、語調自然流暢，節奏掌握極佳，幾乎無錯誤																																																																					
	80	發音大致正確，語調自然但略顯僵硬或偶有錯誤																																																																					
	60	發音尚可但有數處錯誤，語調平板缺乏抑揚頓挫																																																																					
	40	發音多處錯誤，影響理解，語調生硬																																																																					
	20	發音不清、錯誤頻繁，聽者難以理解																																																																					
氣勢 佔 30%	100	節奏掌握精準、抑揚頓挫得宜，能完整展現語意與情感																																																																					
	80	斷句自然，語流清楚，有部分語氣表達到位																																																																					
	60	斷句尚可但略顯不順，情感表達不足																																																																					
	40	斷句錯誤或不自然，語流不順，表達生硬																																																																					
	20	缺乏節奏與語氣控制，無法傳達文意																																																																					
儀態 佔 20%	100	儀態端正，自信大方，表情自然生動，肢體語言得體																																																																					
	80	儀態良好，表情自然但略顯拘謹																																																																					
	60	儀態普通，表情略顯僵硬或缺乏互動感																																																																					
	40	儀態不穩，態度消極或表情呆板																																																																					
	20	儀態不整或態度散漫，缺乏表達誠意																																																																					
台風及表現 佔 10%	100	台風穩健，自信投入，全場掌握良好																																																																					
	80	表現自然，有穩定台風與投入感																																																																					
	60	表現尚可但略顯緊張，台風不夠穩定																																																																					
	40	表現拘謹、缺乏自信，台風不穩																																																																					
	20	表現失常，台風不穩且顯著緊張或怯場																																																																					

(三) 計時方式：以二分鐘為限，滿二分鐘按鈴即應立即下台，不得繼續朗讀；若二分鐘之內未能讀完全文，不影響成績。

### 三、一分鐘英文自我介紹（佔術科測驗成績20%）

(一) 評分標準：表達能力（發音、語調、流暢度）50%、內容（組織結構、內容豐富）40%、台風（肢體語言、儀態、服裝）10%。

評分項目	得分	具體給分標準
表達能力 佔 50%	100	發音標準清晰、語調自然流暢，節奏掌握佳，幾乎無錯誤
	80	發音大致正確，語調自然但略顯僵硬或偶有錯誤
	60	發音尚可但有數處錯誤，語調平板缺乏抑揚頓挫
	40	發音多處錯誤，影響理解，語調生硬
	20	發音不清、錯誤頻繁，聽者難以理解
內容 佔 40%	100	論述清晰，內容豐富且完整
	80	內容詳實，論述有邏輯
	60	內容尚可，但論述稍嫌鬆散
	40	內容空泛，與主題關聯性低
	20	內容非常薄弱，離題或不知所云
台風 佔 10%	100	台風穩健，自信投入，全場掌握良好
	80	表現自然，有穩定台風與投入感
	60	表現尚可但略顯緊張，台風不夠穩定
	40	表現拘謹、缺乏自信，台風不穩
	20	表現失常，台風不穩且顯著緊張或怯場