

108 學年度國立嘉義高級商業職業學校
普通科
選課輔導手冊

目錄

壹、學校願景	02
貳、學生圖像	03
參、課程地圖和學生學習地圖	05
肆、各領域年度課程安排	07
伍、課程諮詢輔導實施與流程	11
陸、生涯規劃相關資料	14
柒、升學進路	16
捌、學生學習歷程檔案	21
玖、彈性時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)	22
拾、選課作業方式與流程	30
拾壹、畢業條件與修課學分檢核表	31
拾貳、問與答	37

壹、學校願景

學校願景	定義與闡釋	校本核心能力	能力指標
專業	專業 創新 敬業熱情	學習力	1-1 實務專業 1-2 科技創新 1-3 學習熱情 1-4 正直勤勉
樂群	思考 溝通 互助合作	溝通力	2-1 批判思考 2-2 論述發表 2-3 溝通互動 2-4 團隊合作
飛揚	多元 宏觀 自我實現	發展力	3-1 多元包容 3-2 整合運用 3-3 社會參與 3-4 跨域移動

專業——專業·創新·敬業熱情

掌握職業學校教育目標，教導專業實用智能，涵養核心素養與職業道德，重紀律，正直勤勞，熱情敬業，以實踐校本精神，發展科群特色。並運用資訊科技提昇技能，解決問題，養成創新創造的興趣和能力，積極樂觀，適性發展，勇敢面對職涯的挑戰。

樂群——思考·溝通·互助合作

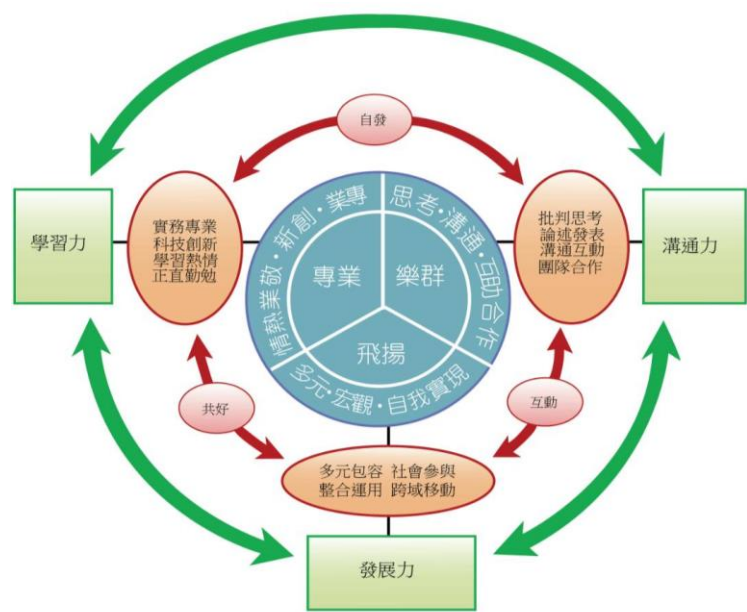
透過體驗學習、合作學習，發揮潛能展現自信，善於觀察推理、批判思考，且具發表論述、有效溝通之能力。重視群己關係，與人互動，樂於分享，協同團隊互助共創。身心健康充滿活力，有夢想，勇於嘗試，能尊重欣賞他人，主動合作，展現多采多姿的樣貌。

飛揚——多元·宏觀·自我實現

師生皆能受到充份的支持關懷和輔導協助，享受多面向成長的愉悅溫馨，培養終身學習的習慣。多元包容，拓展宏觀視野，前瞻有遠見，具國際觀及跨域移動之能力。並能整合運用，規劃執行，積極參與社會，創造自我實現的高峰經驗，神采飛揚的迎向未來。

貳、學生圖像

一、學生圖像



二、學生圖像詮釋

訂定符應學校願景之校本核心能力，進而發展出本校學生應具備之能力指標；校本核心能力之定義簡述如下說明：

(1)學習力

定義:培養學生成為術業有專攻、具職業道德、有創新思維、永保職業熱情、勇敢面對職涯的挑戰的高職學生。

(2)溝通力

定義:培養擁有批判、推理、思考能力，懂得溝通技巧、與人互動良好的素養，樂於與人合作、分享、互助、互信，敬業樂群的情操。

(3)發展力

定義:培養學生樂於多元學習、具宏觀視野、胸懷國際觀、樂觀進取、勇於自我實現的現代青年。

三、學校願景及圖像的說明：

(1) 為實現「專業、樂群、飛揚」之願景，於校務發展計畫中，擬定學校發展目標如下：

(I)行政管理-校務行政革新、善用資訊科技

(II)課程教學-教師專業發展、推動務實致用

(III)多元適性-學生本位中心、發展多元智慧

(IV)社區認同-社區資源整合、適性就近入學。

形塑以學生為主體之教學環境，著重深化學習動機、培養學生人文素養與就業競爭力之基礎，以務實致用、適性揚才、職涯發展、終身學習為主軸，結合新課綱「自發、互動、共好」之核心理念，建構具備學習力、溝通力、發展力為學生學習圖像。

參、課程地圖與學生學習地圖

國立嘉義高級商業職業學校普通科108學年度課程地圖(社會)										
學校願景	課程屬性	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下	學群發展		
☆☆專業－ 專業創新 敬業熱情 ☆☆樂群－ 思考溝通 互助合作 ☆☆飛揚－ 多元宏觀 自我實現 ☆☆	部定必修	國語文	4 國語文	4 國語文	4 國語文	4 國語文	4 國語文	4		
		英語文	4 英語文	4 英語文	4 英語文	4 英語文	4 英語文	2 英語文		
		數學	4 數學	4 數學B	4 數學B	4 藝術與生活	2 藝術與生活	2		
		歷史	2 歷史	2 自然科學探究A	2 自然科學探究B	2 生活科技	2 家政	2		
		地理	2 地理	2 歷史	2 護理	1 護理	1			
		公民	2 公民	2 地理	2 體育	2 體育	2			
		物理	2 生物	2 公民	2 國防	1 國防	1			
		化學	2 地球科學	2 資訊科技	1 資訊科技	1				
		音樂	1 音樂	1 體育	2 體育	2				
		藝術與生活	2	美術	1 美術	1				
		生涯規劃	1 生命教育	1						
		體育	2 體育	2						
	校訂必修	諸羅誌地方學	2 諸羅誌地方學	2						
	加深加廣			文法商管類	歷史學探究	2 英文作文	2 國學常識	2		
					地理與人文社會科學研究	2 數學乙	4 各類文學選讀	2		
					公共議題與社會探究	2 英文聽講	2			
						英文閱讀與寫作	2			
				世界歷史	2 台灣與中國歷史	2 數學乙	4			
				追本溯源：家族史探尋	2 餐桌上的歷史	2 族群、性別與國家的歷史	3 科技、環境與藝術的歷史	3		
	多元選修			歐洲地理	1 全球各區域文化變遷	2 空間資訊科技	3 社會環境議題	3		
				公民議題探討一	1 進階公民與社會	2 民主政治與法律	3 現代社會與經濟	3		
					食衣住行樣樣講：問題式探究	2 全球自然與人文議題探索	1 社區空間規劃與都市設計	1		
					台灣與中國地理	1				
				未來想想與生涯進路	2 公民議題探討二	1				
				基本設計	1 進階程式設計	2				
				新媒體藝術	1 健康與休閒生活	2				
			影音設計	2 生物科學與生活	2 生物科學與生活	2				
			漫畫設計	物理與生活	物理與生活					
			圖文設計	化學與生活	化學與生活					
		文件製作	文化大觀園	文化大觀園						
彈性課程 ☆☆補強性教學			遊戲實務	公民影劇思辨	公民影劇思辨					
			觀光旅遊英文	禪繞桃花源	禪繞桃花源					
			諸羅英文趣	觀「史」，聞「說」：劇場中的歷史	觀「史」，聞「說」：劇場中的歷史					
			從50音到開口說日語	程式設計入門	程式設計進階					
				動感日語基本解讀	全新日語實力進階					
			有趣閱讀與寫作指導	寫作練習指導	寫作練習指導	學測物理統合	國語文聲情表達與應用			
			運動學補強	動力學補強	功與能補強	學測化學統合	插畫設計			
			化學計量補強	反應熱補強	有機化學補強	學測生物統合	電腦硬體裝修			
			細胞學補強	植物學補強	動物學補強	生態學補強	學測數學統合	攝影實務		
			數與多項式補強	排列組合補強	三角補強	空間應用補強	學測字彙統合	指考自然統合		
		基礎文法補強	英文文法補強	英文翻譯補強	英文翻譯補強	學測閱讀統合	指考數學統合			
		基礎聽力補強	英文聽力補強	英文短文寫作	英文短文寫作	學測英文寫作	指考社會統合			
		基礎英閱補強	英文閱讀補強	英文作文	英文作文	自主學習	指考英閱(寫)統合			
						自主學習				

國立嘉義高級商業職業學校普通科108學年度課程地圖(自然)											
學校願景	課程屬性	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下	學群發展			
☆☆專業—專業創新敬業熱情☆☆樂群—思考溝通互助合作☆☆飛揚—多元宏觀自我實現☆☆	部定必修	國語文	4 國語文	4 國語文	4 國語文	4 國語文	4 國語文	4			
		英語文	4 英語文	4 英語文	4 英語文	4 英語文	4 英語文	2			
		數學	4 數學	4 數學	4 數學A	4 數學A	4 藝術與生活	2 藝術與生活	2		
		歷史	2 歷史	2 歷史	2 自然科學探究A	2 自然科學探究B	2 生活科技	2 家政	2		
		地理	2 地理	2 地理	2 歷史	1 歷史	1 護理	1 護理	1		
		公民與社會	2 公民與社會	2 公民與社會	2 地理	1 地理	1 體育	2 體育	2		
		物理	2 生物	2 生物	2 公民	1 公民	1 國防	1 國防	1		
		化學	2 地球科學	2 地球科學	2 資訊科技	1 資訊科技	1				
		音樂	1 音樂	1 音樂	2 體育	2 體育	2				
		藝術與生活	2	2	美術	1 美術	1				
		生涯規劃	1 生命教育	1 生命教育							
		體育	2 體育	2 體育							
	校訂必修	諸羅誌地方學	2 諸羅誌地方學	2							
	加深加廣課程				自然	力學一	2 力學二與熱學	2 電磁現象一	2 國學常識	2	
						化學反應與平衡一	2 化學反應與平衡二	2 波動、光與聲音	4 各類文學選讀	2	
						未來想像與生涯進路	2	物質與能量	英文聽講	2	
						基本設計	1	物質構造與反應速率	英文閱讀與寫作	2	
						新媒體藝術	1		數學甲	4	
					科技工數類	初階物理實驗	1 初階物理實驗	1 進階物理實驗	2 電磁現象二與量子現象	2	
						初階物理實驗	1 初階化學實驗	1 進階化學實驗	1 波動、光與聲音	1	
						地球科學一	1 地球科學一	1 地球科學二	2 有機化學與應用科技	2	
								初階地球科學應用(上)	1 物質構造與反應速率	1	
								初階地球科學應用(下)			
					生衛醫農類	細胞的構造與生理	2 動物體的構造與功能	2 植物體的構造與功能	選擇、演化、生態與生物多樣性	2	
						初階生物實驗	1 初階生物實驗	1 生物專題研究	2 生物專題研究	2	
	多元選修		影音設計	2 生物科學與生活	2 生物科學與生活	2					
			漫畫設計		物理與生活	物理與生活					
			圖文設計		化學與生活	化學與生活					
		文件製作		文化大觀園	文化大觀園						
		遊戲實務		公民影劇思辨	公民影劇思辨						
		觀光旅遊英文		禪繞桃花源	禪繞桃花源						
		諸羅英文趣		創「史」，即「視」：影像中的歷史	創「史」，即「視」：影像中的歷史						
		從50音到開口說日語		程式設計入門	程式設計進階						
彈性課程☆☆補強性教學		有趣閱讀與寫作指導	有趣閱讀與寫作指導	寫作練習指導	寫作練習指導	學測物理統合	國語文聲情表達與應用				
		運動學補強	動力學補強	二維運動補強	功與能補強	學測化學統合	插畫設計				
		化學計量補強	反應熱補強	化學反應補強	有機化學補強	學測生物統合	電腦硬體裝修				
		細胞學補強	植物學補強	動物學補強	生態學補強	學測數學統合	攝影實務				
		數與多項式補強	排列組合補強	三角補強	空間應用補強	學測字彙統合	指考自然統合				
		基礎文法補強	英文文法補強	英文翻譯補強	英文翻譯補強	學測閱讀統合	指考數學統合				
		基礎聽力補強	英文聽力補強	英文短文寫作	英文短文寫作	學測英文寫作	指考社會統合				
		基礎英閱補強	英文閱讀補強	英文作文	英文作文	自主學習	指考英閱(寫)統合				
						自主學習					

☆☆科技工數電子電機數理工業工程資訊科技建築土木環境科學機械工程☆☆生衛醫農生命科學醫藥衛生農林漁牧體育休閒☆☆

肆、各領域年度課程安排

一、語文領域國語文科

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	
加深加廣						國學常識 2
						各類文學選讀 2
彈性課程	有趣閱讀與寫作指導	有趣閱讀與寫作指導	寫作練習指導	寫作練習指導		國語文聲情表達與應用
多元選修			禪繞桃花源 2	禪繞桃花源 2		

二、語文領域英日語文科

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語作文 2	
加深加廣						英文閱讀與寫作 2
						英文聽講 2
多元選修		觀光旅遊英文 2	動感日語基本解讀 2	全新日語實力進階 2		
		諸羅英文趣 2				
		從 50 音到開口說日語 2				
彈性課程	基礎文法補強	英文文法補強	英文翻譯補強	英文翻譯補強	學測字彙統合	指考英閱(寫)統合
補強性教學	基礎聽力補強	英文聽力補強	英文短文寫作	英文短文寫作	學測閱讀統合	
	基礎英閱補強	英文閱讀補強	英文作文	英文作文	學測英文寫作	

三、數學領域

類別	授課年級與學分配置									
	高一		高二				高三			
	一上	一下	二上		二下		三上		三下	
部定必修	數學 4	數學 4	自數學	社數學	自數學	社數學				

			A4	B4	A4	B4				
加深加廣							自 數學 甲 4	社 數學 乙 4	自 數學 甲 4	社 數學 乙 4
彈性課程	數與多項式補 強	排列組合補強	三角補強		空間應用補強		學測數學統合		指考數學統合	

四、社會領域

類別	授課年級與學分配置							
	高一		高二		高三			
	一上	一下	二上	二下	三上		三下	
部定必修	歷史 2	歷史 2	歷史 自 1 社 2	歷史 自 1 社 0				
	地理 2	地理 2	地理 自 1 社 2	地理 自 1 社 0				
	公民 2	公民 2	公民 自 1 社 2	公民 自 1 社 0				
校訂必修	諸羅誌地方學 2	諸羅誌地方學 2						
加深加廣			社 追本溯源：家 族史探尋 2	社 餐桌上的歷史 2	社 族群、性別與 國家的歷史 社 3		社 藝術、科技與 環境的歷史 社 3	
			歐洲地理 1	全球各區域文化變遷 2	空間資訊科技 3		社會環境議題 3	
			公民議題探討 一 1	進階公民與社 會 2	民主政治與法 律 3		現代社會與經 濟 3	
			世界歷史 2	像史家一樣閱 讀：問題式探 究 2	全球自然與人 文議題探索 1		社區空間規劃 與都市設計 1	
				台灣與中國地 理 1				
				公民議題探討 二 2				
				台灣與中國歷 史 2				

				歷史學探究 2		
				地理與人文社會科學研究 2		
				公共議題與社會探究 2		
多元選修			文化大觀園 2	文化大觀園 2		
			公民影劇思辨 2	公民影劇思辨 2		
			俯「史」即「視」：影像中的歷史 2	俯「史」即「視」：影像中的歷史 2		
彈性課程 補強性教學						指考社會統合

五、自然科學領域

類別	授課年級與學配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理 2	生物 2	自然科學探究 A 2	自然科學探究 B 2		
	化學 2	地球科學 2	資訊科技 1	資訊科技 2		
加深加廣			自 力學一 2	自 力學二與熱學 2	自 電磁現象一 2	自 電磁現象二與量子現象 2
			化學反應與平衡一 2	化學反應與平衡二 2	波動、光與聲音 1	波動、光與聲音 1
					物質與能量 2	有機化學與應用科技 2
					物質構造與反應速率 1	物質構造與反應速率 1
			科工數 初階物理實驗 1	科工數 初階物理實驗 1	科工數 進階物理實驗 1	科工數 進階物理實驗 1
			初階化學實驗 1	初階化學實驗 1	進階化學實驗 1	進階化學實驗 1
			地球科學一 1	地球科學一 1	地球科學二 1	地球科學二 1
					初階地球科學應用(上)1	初階地球科學應用(下)1
			生衛醫農 細胞的構造與生理 2	生衛醫農 動物體的構造與功能 2	生衛醫農 植物體的構造與功能 2	生衛醫農 遺傳、演化、生態與生物多

						樣性 2
			初階生物實驗 1	初階生物實驗 1	生物專題研究 2	生物專題研究 2
多元選修			生物科學與生 活 2	生物科學與生 活 2		
			物理與生活 2	物理與生活 2		
			化學與生活 2	化學與生活 2		
彈性課程 補強性教學	運動學補強	動力學補強	二維運動補強	功與能補強	學測物理統合	指考自然統合
	化學計量補強	反應熱補強	化學反應補強	有機化學補強	學測化學統合	
	細胞學補強	植物學補強	動物學補強	生態學補強	學測生物統合	

六、藝術領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	音樂 1	音樂 1	美術 1	美術 1	藝術與生活 2	藝術與生活 2
	藝術與生活 2					
加深加廣			基本設計 1			
			新媒體藝術 1			
多元選修		影音設計				
		漫畫設計				
		圖文設計				

七、綜合活動領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	生涯規劃 1	生命教育 1				家政 2
加深加廣			未來想想與生 涯進路 2			

八、科技領域

類別	授課年級與學分配置		
	高一	高二	高三

	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修			資訊科技 1	資訊科技 1	生活科技 2	
加深加廣				進階程式設計 2		
多元選修		文件製作	程式設計入門	程式設計進階		
		遊戲實務				

九、健康與體育領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2
					護理 1	護理 1
加深加廣				健康與休閒生 活 2		

十、全民國防領域

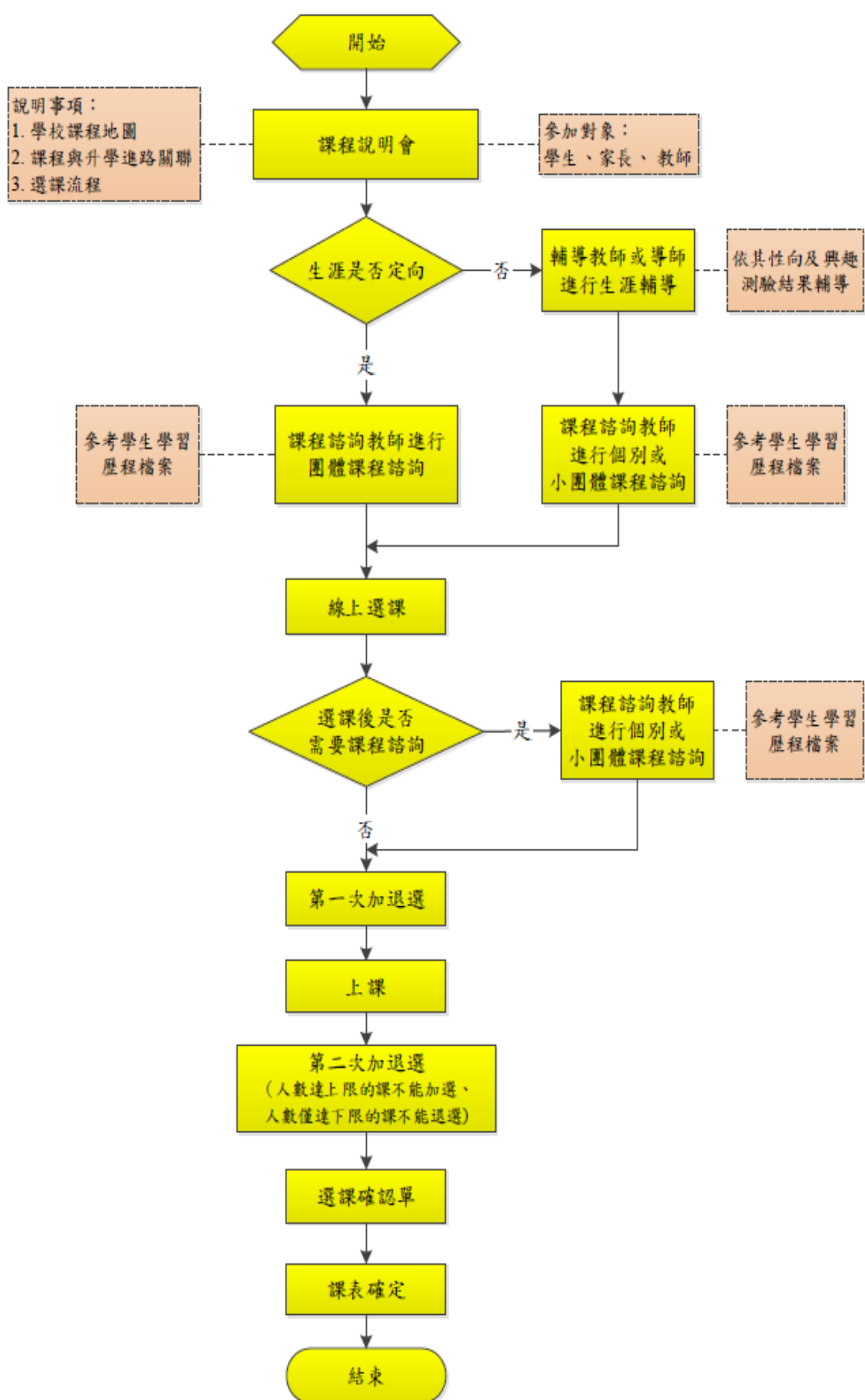
類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修					全民國防 1	全民國防 1

伍、課程諮詢輔導實施與流程

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，如下圖。



八、選課課程輔導諮詢作業方式流程與預定時程

流程/ 時程	STEP 1 課程說明會 課程輔導諮詢	STEP 2 選課	STEP 3 選課結果公布	STEP 4 加退選 課程適性輔導	STEP 5 確定課表
上學期	課程說明會 ◎新生：七、八月 ◎舊生：4月下旬 課程諮詢 ◎新生：七、八月 ◎舊生：4月下旬到5月下旬	◎新生：八月 ◎舊生：5月中旬	◎新生：八月 ◎舊生：5月中旬	第1.2次加退選時間〈上課一週時間〉 ◎新生：八月/九月上旬 ◎舊生：8月下旬/9月上旬	九月上旬
下學期	課程說明會 12月下旬 課程諮詢 12月下旬到隔年1月下	隔年1年中旬	隔年一月中旬	第1.2次加退選時間： 隔年1年下旬/隔年1年下旬 〈一週時間〉	二月中旬

九、選課輔導資源

查 詢 項 目	查 詢 單 位 或 師 長
開設學程、必修及選修科目	教務處
課程規畫	教務處、實習處
選課輔導	教務處、實習處、輔導處、課程諮詢教師、導師、學科召集人、任課教師
心理測驗施測及解釋	輔導處
商談自己的性向、興趣與進路	輔導處
大學科系資訊	輔導處、圖書館、教務處、實習處

陸、生涯規劃相關資料

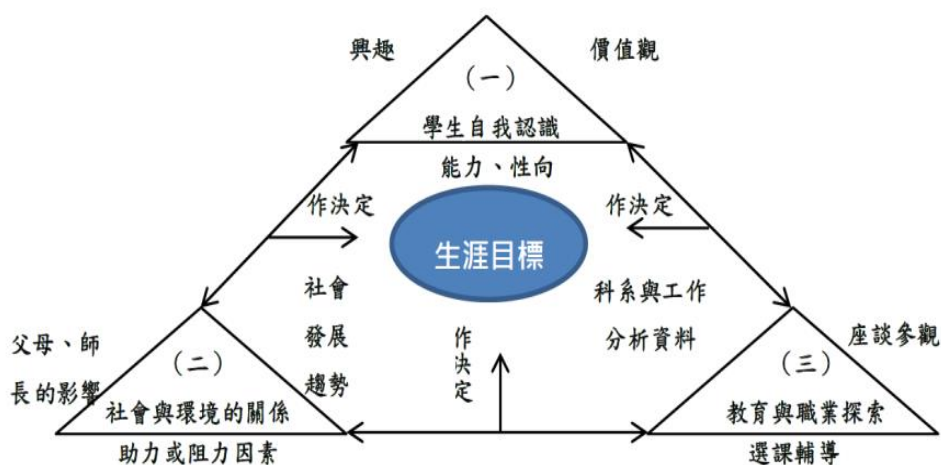
選課的考量

選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：

學生自我認識

◎生涯金三角



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997），生涯諮商與輔導，頁50，台北東華。

一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

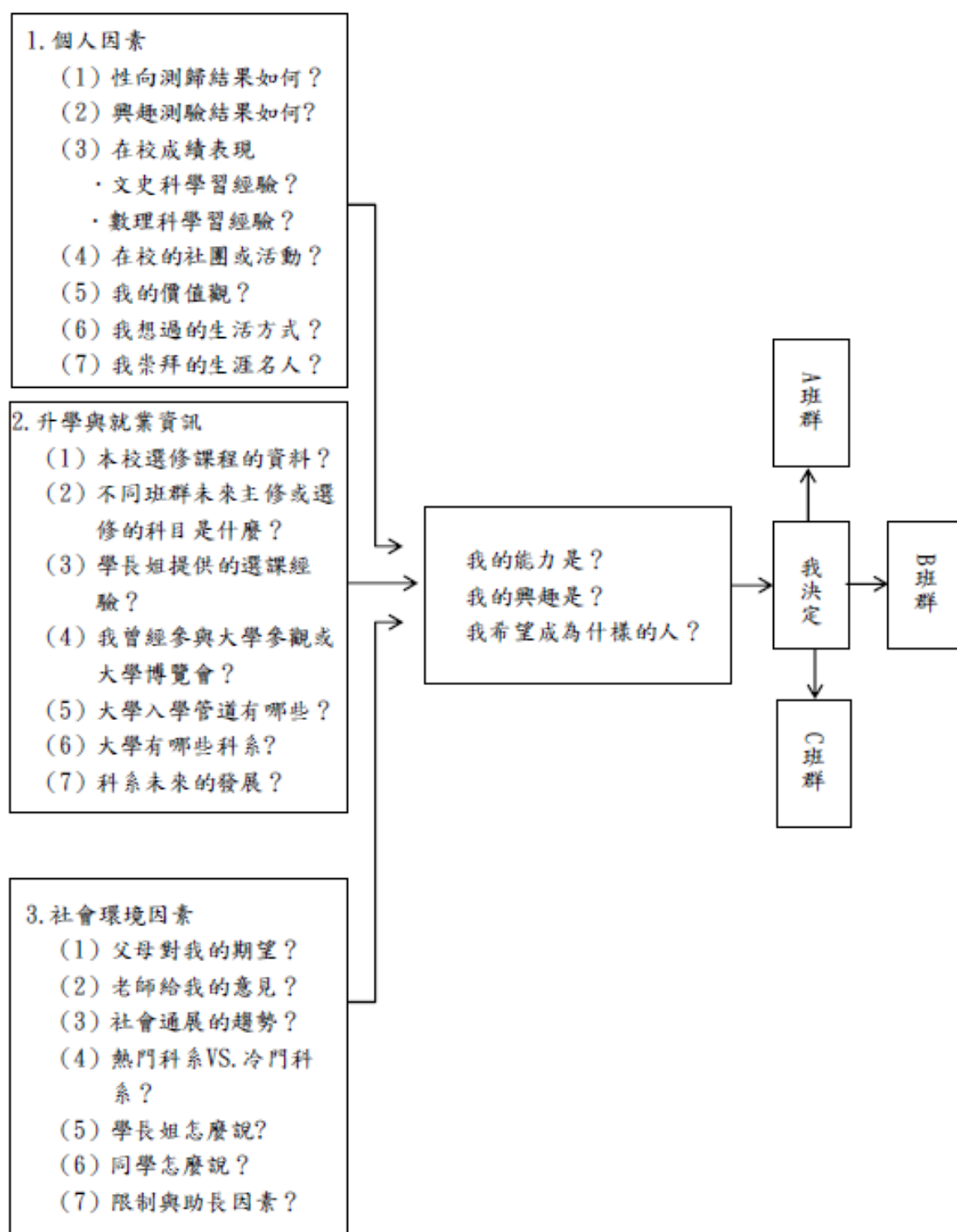
包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這

些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



柒、升學進路

依據考招理念與規劃原則，未來大學招生維持多元管道、多資料參採方式，希望激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。

一、多元入學管道

大學維持多元入學管道，可維持多元化的學生組成，包括：區域平衡、社經地位、族群等多元。多元背景組成的學生透過互相包容、互相尊重的學習環境，可激發學生多面向思考解決問題的能力，避免同質性太高的學習環境中，學生視野受限，不利將來的發展。大學生的多元組成，除了實現社會正義，更是大學追求卓越的必要條件之一。

各管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道；多數學生則仍將以申請或分發為主要入學管道。

表列 多元入學方案下不同入學管道與選才重點或精神

管道	選才重點或精神	
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中	普通大學、 藝術大學、體育大學、軍警院校
個人申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才	普通大學、 技院校日間部四年制 軍警院校
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發	普通大學

單獨招生		參閱各校招生簡章

相關連結：

[大學招生委員聯合會](#)

[國軍人才招募中心](#)

[臺灣警察專科學校](#)

[中央警察大學](#)

[特殊選才](#)

[高中學習歷程〈P〉與大學審查實務](#)

二、111 學年度大學招生選才評量工具：多資料參採

大學評量選才，採多資料參採，避免以考試成績為主要依據。十二年國民基本教育以「核心素養」為課程發展主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合。因此，選才強化參採綜合學習表現，可協助學生試探不同學科的性向，培養通識能力、人文關懷及社會參與，亦可奠定學術預備基礎。

以學科能力測驗（簡稱 X）、分科測驗（簡稱 Y）、綜合學習表現（簡稱 P）將學生資料分為三大類，是大學招生可參採之條件，也是學生可提供表現學習成果的資料。學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）分別為基本核心能力與進階學習成就的入學考試成績，學科能力測驗（X）代表高中學生應具備的基本核心能力，分科測驗（Y）代表為升學大學應有的關鍵學科能力，兩類型考試皆由大考中心辦理，另有評量音樂、美術及體育專長之術科測驗，由術科考試委員會辦理。

綜合學習表現（P）代表無法由統一的紙筆測驗所評量，但能展現學生多方面實力或潛能的各項表現，包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料；其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作表現等。所以綜合學習表現（P）所呈現的是學生的學習歷程（portfolio）、成果表現（performance），或發展潛能（potential），是大學發掘學生、學生展現實力的另一類型可參採資料。

1.統一入學考試成績

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學科能力測驗 【X】	基本核心能力	國文〈含國語文寫作〉、 英文、數學、社會、自然	部定必修
分科測驗 【Y】	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、 歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修

註備：1. 學科能力測驗〈5 科自由考選、級分制〉；分科測驗〈7 科自由考選〉

2.綜合學習資料【P】

〈1〉【學生學習歷程】：包括基本資料、學習歷程、自傳及學習計畫、課程學習成果、多元表現、以及其他學習歷程有關之資料。

〈2〉【校系自辦甄試】面試、筆試、實作或其他評量方式等。

三、111 學年度大學入學考試與招生管道

不同管道參採重點與招生條件不同

招生參採資料	主 要 管 道 參 採 項 目		
	申請入學	分發入學	繁星推薦〈細節研訂中〉
學科能力測驗(X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)		參採	
綜合學習表現(P)	參採		參採 (在校成績)
註備	1. 個階段參採時最多僅可使用相同 X 考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。 2. 校系於第二階段可自設 P 之方式，計算甄選總成績時，P	1. 單純採計 X、Y 與術科考試之成績，由各校自訂採計組合。 2. 採計考科數 $3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5$ ， $X \leq 4$ ， $Y \geq 1$ ；採計科目成績可加權計算。	依聯招會公告版本為準 1. 檢定/分發比序/篩選時，校系最多可使用相同 X 考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。 2. 採計「單科學業成績」之必修科目，

	至少需站 50 %，學習歷程應佔相當比例。		除現行科目外，增加「資訊科技」、「生活科技」及自然科學領域「探究與實作」3 科。 國語文、英語文 2 科納入高三上學期必修成績；計算「學業成績總平均」之範圍，則同步延伸納入高三 上學期成績計算。
--	-----------------------	--	--

四、111 學年度大學入學預定時程

高三上 12~1 月	高三寒假 1 月底 ~2 月初	高三下 4 月	高三課程 結束後 5 月初 ~6 月初	高三畢業 後 7 月初	高三 畢業後 8 月
特殊選才 招生作業	學測	繁星推薦 招生作業	申請入學 招生作業	分科測驗	分發入學 招生作業

五、十八學群所需之能力興趣組型

學群	所需能力	何倫興趣組型	生涯發展
資訊學群	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	實務型 (R)、研究型 (I)	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人員、資訊產品研發人員
工程學群	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	實務型 (R)、研究型 (I)	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師
數理化學	閱讀能力、計算	實務型 (R)、研	數學老師、理化老師、數理研究人員、物

群	能力、科學能力、抽象推理、機械推理	究型 (I)	理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力	實務型 (R)、研究型 (I)、社會型 (S)	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師營養師、復健師、病理藥理研究人員
生命科學學群	閱讀能力、科學能力、操作能力	實務型 (R)、研究型 (I)	生物教師、生物研究人員、動植物研究人員、生物科技人員、生態保育專業人員、病理藥理人員
農林漁牧學群	閱讀能力、科學能力、操作能力	實務型 (R)、研究型 (I)	農業工程師、農林漁牧經理人員、獸醫師、農藝畜產研究人員、生態保育專業人員
地球與環境學群	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	實務型 (R)、研究型 (I)	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學籍地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師
建築與設計學群	操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	實務型 (R)、研究型 (I)、藝術型 (A)	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工程設計師
藝術學群	文藝創作、藝術創作、操作能力、空間關係	藝術型 (A)	音樂教師、美術教師、舞蹈教師、音樂演奏家、作曲家、美術編輯、設計師、舞蹈家、導演、攝影師、演員、編劇、藝術行政人員
社會與心理學群	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	社會型 (S)、企業型 (E)	臨床心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	藝術型 (A)、社會型 (S)	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演
外語學群	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與	藝術型 (A)、社會型 (S)	英文教師、外語教師、翻譯專業人員、語言學研究人員、外貿人員

	準確度		
文史哲學群	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與準確度	藝術型 (A)、社會型 (S)	文史教師、文字編輯、作家與評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員
教育學群	閱讀能力、語文應用、助人能力、親和力	社會型 (S)、企業型 (E)	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員
法政學群	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	社會型 (S)、企業型 (E)	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管理學群	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	社會型 (S)、企業型 (E)、事務型 (C)	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員
財經學群	計算能力、文書速度與準確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	企業型 (E)、事務型 (C)	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員
體育休閒學群	親和力、助人能力、溝通協調能力、涉獵各種活動能力	企業型 (E)、事務型 (C)、藝術型 (A)	體育管理與行政人員、健康休閒經理人、體育教師、裁判、運動教練

捌、學生學習歷程檔案

- 一、教育部國民及學前教育署 (以下簡稱本署) 為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱有關高級中等學校 (以下簡稱學校) 應完備高級中等教育階段學生學習歷程檔案之規定，以蒐集、處理及利用學生學習歷程檔案資料，特訂定本要點。
- 二、本署依教育基本法第九條第一項第三款及教育部國民及學前教育署組織法第二條規定之職權，建立高級中等教育階段學生學習歷程資料庫 (以下簡稱學習資料庫)，向學校及學校型態、非學校型態實驗教育(以下簡稱實驗教育)辦理者蒐集學生學習歷程檔案資料，並得請相關機關或機構提供學生學習歷程檔案資料。前項學校、實驗教育辦理者、機關或

機構，依各該教育評量法規、組織法規或個人資料保護法及其相關法規規定，其蒐集之學生學習歷程檔案資料，得依個人資料保護法第十六條或第二十條規定，釋出學生學習歷程檔案資料提供予學習資料庫處理及利用。

三、學校及本署應以數位平臺建置學生學習歷程檔案資料，其內容應包括下列項目：

- (一) 基本資料。
- (二) 修課紀錄。
- (三) 課程學習成果。
- (四) 多元表現。
- (五) 自傳 (得包括學習計畫) 。
- (六) 其他與學生學習歷程有關之資料。

四、學生學習歷程檔案資料之建置，以學生就學期間之資料為限，並由學校、實驗教育辦理者及學生，依本署公告期限上傳資料庫；其內容及記錄方式如下：

(一) 基本資料、修課紀錄：學校、實驗教育辦理者，應每學期規定時間內登錄及檢核。

(二) 課程學習成果：學生應於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，並經任課教師 (在實驗教育，得為法定代理人或已成年之學生本人) 認證。學校在籍學生，**每學期至多三件；參與實驗教育之學生，每學年至多六件。**

(三) 多元表現：學生應將校內、外多元表現，於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，**每學年至多十項**。但資料庫內已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料，不包括在十項之內。

(四) 自傳 (得包括學習計畫) 、其他與學生學習歷程有關之資料：學生申請就讀大專校院時，應於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，並由學校、實驗教育辦理者於本署規定時間內上傳至資料庫。

玖、彈性時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)與說明

年 級	課 程 性 質	課 程 名 稱	備 註
高一	充實/增廣性教學	有趣閱讀與寫作指導	全學期授課
	補強性教學	動力學補強	週期性教學
		化學計量補強	週期性教學
		細胞學補強	週期性教學
		數與多項式補強	週期性教學
		動力學補強	週期性教學
		反應熱補強	週期性教學
		植物學補強	週期性教學
		排列組合補強	週期性教學
		基礎文法補強	週期性教學
		基礎聽力補強	週期性教學
		基礎英閱補強	週期性教學
		英文文法補強	週期性教學
		英文聽力補強	週期性教學
		英文閱讀補強	週期性教學
高二	充實/增廣性教學	寫作練習指導	週期性教學
	補強性教學	二維運動補強	週期性教學
		化學反應補強	週期性教學
		動物學補強	週期性教學
		三角補強	週期性教學
		功與能補強	週期性教學
		有機化學補強	週期性教學
		生態學補強	週期性教學
		空間應用補強	週期性教學
		英文翻譯補強	週期性教學
		英文短文寫作	週期性教學
		英文作文	週期性教學
高三	充實/增廣性教學	插畫設計	週期性教學
		電腦硬體裝修	週期性教學

		攝影實務	週期性教學
	補強性教學	學測數學統合	全學期授課
		指考數學統合	全學期授課
		學測物理統合	週期性教學
		學測化學統合	週期性教學
		學測生物統合	週期性教學
		指考自然統合	週期性教學
		指考社會統合	週期性教學
		學測字彙統合	週期性教學
		學測閱讀統合	週期性教學
		學測英文寫作	週期性教學
		指考英閱(寫)統合	週期性教學
	自主學習	自主學習	每週 1 節 6/6/6 共 18 節

自主學習：依據附件相關規定，撰寫自主學習計畫送審後實施。

國立嘉義高級商業職業學校彈性學習時間實施補充規定(含自主學習)

中華民國 107 年 6 月 8 日課程發展委員會議通過

一、依據

(一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)

(二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

國立嘉義高級商業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

(一) 本校彈性學習時間，職高部分：在一年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 1 節；在三年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 2 節。普高部分：每學期開設每週 2 節。以不採計學分為原則，若須採計學分，則依本項說明(五)辦理。

(二) 本校彈性學習時間之實施，職高部分：一年級採全校方式實施；三年級採班群(按每一科之班級數)方式分別實施。普高部分：分年級同時段分別實施。

(三) 各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。

(四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。

(五) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

(一) 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。

(二) 選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前三個月為原則；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加 2 週。實施選手培訓之指導教師應

填寫指導紀錄。

(三) 充實(增廣)教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

(四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後1週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表。

(五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動(主題)組合之特色活動。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達12人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校彈性學習時間之學生選讀方式

(一)、學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

(二)、選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始(得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件)，由教師填妥資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局(處)或.....主辦之競賽為限。

(三)、充實(增廣)教學：採學生選讀制。

(四)、補強性教學：

1.短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；資料向教務處申請核准後實施。

2.全學期授課之課程：採學生選讀制。

(五)、學校特色活動：採學生選讀制。

(六)、第(三)(四)(五)類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

六、本校彈性學習時間之學分授予方式〔本點內容係依《學生學習評量辦法(修正草案)》，各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準〕

(一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

(二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

- 1.修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
 - 2.修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 - 3.修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

國立嘉義高級商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習計畫書

申請學生	班級	學號	姓名 (請親自簽名)
資料			
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室：_____ ☐ 電腦教室：_____ ☐ 專業教室：_____ ☐ 圖書館 ☐ 其他：_____		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形 (此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立嘉義高級商業職業學校學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室：_____ ☐ 電腦教室：_____ ☐ 專業教室：_____ ☐ 圖書館 ☐ 其他：_____		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立嘉義高級商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生資料	班級	學號	姓名 (請親自簽名)	
自主學習主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：			
自主學習實施地點	☐ 教室：_____ ☐ 電腦教室：_____ ☐ 專業教室：_____ ☐ 圖書館 ☐ 其他：_____			
自主學習學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			

	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
成果說明				
學習目標 達成情形				
歷程省思				
教師指建 議				

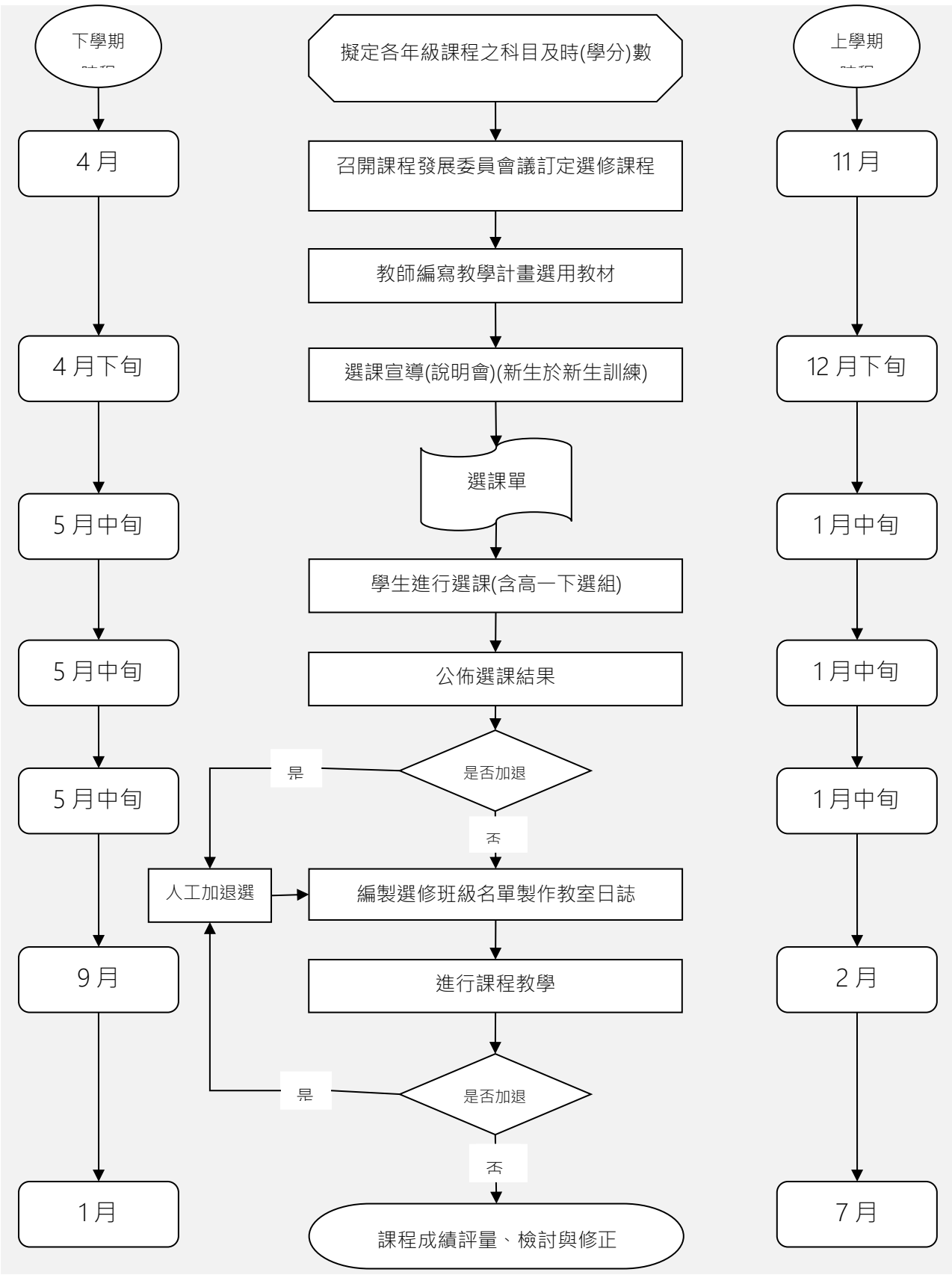
指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

拾、選課作業方式與流程圖



拾壹、畢業條件與修課學分檢核表

一、 畢業條件與修課檢核

- 〈一〉畢業最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。
- 〈二〉以教育部公布之高級中等學校學生成績考查辦法為準。

二、修課學分檢核表

1. 社會組修課學分檢核表

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						已通過學分數					
				第一學年		第二學年		第三學年		第一學年		第二學年		第三學年	
名稱		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二
部定必修	一般科目	語文	國語文	20	4	4	4	4							
			英語文	18	4	4	4	4	2						
		數學	數學 A	16											
			數學 B		4	4	4	4							
		社會	歷史	6	2	2	2								
			地理	6	2	2	2								
			公民與社會	6	2	2	2								
		自然科學	物理	2	2										
			化學	2	2										
			生物	2		2									
			地球科學	2		2									
			自然科學探究	4			2	2							
		藝術	音樂	10	1	1									
			美術				1	1							
			藝術生活		2				2	2					
		綜合活動	生命教育	1		1									
			生涯規劃	1	1										
			家政	2					2						
		科技	生活科技	2					2						
			資訊科技	2			1	1							
		健康與體育	健康與護理	2					1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2						
		全民國防教育		2					1	1					
校訂	諸羅誌地方學		4	2	2										
訂	必修開課學分總計			124											

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						已通過學分數					
			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年		第二學年		第三學年	
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二
必修	已通過必修學分數小計		(必修檢核標準102學分)											
選修	追本溯源：家族史探尋	2			2									
	世界歷史	2			2									
	歐洲地理	1			1									
	公民議題探討一	1			1									
	未來想想與生涯進路	2			2									
	基本設計	1			1									
	新媒體藝術	1			1									
	歷史學探究	2				2								
	地理與人文社會科學研究	2				2								
	公共議題與社會探究	2				2								
	台灣與中國歷史	2				2								
	餐桌上的歷史	2				2								
	全球各區域文化變遷	2				2								
	進階公民與社會	2				2								
	像史家一樣閱讀：問題式探究	2				2								
	台灣與中國地理	1				1								
	公民議題探討二	1				1								
	進階程式設計	2				2								
	健康與休閒生活	2				2								
	英文作文	2					2							
	數學乙	4					4							
	族群、性別與國家的歷史	3					3							
	空間資訊科技	3					3							
	民主政治與法律	3					3							
	全球自然與人文議題探索	1					1							
	國學常識	2						2						
	各類文學選讀	2						2						
	英文聽講	2						2						
	英文閱讀與寫作	2						2						
	數學乙	4						4						
	科技、環境與藝術的歷史	3						3						
	社會環境議題	3						3						
	現代社會與經濟	3						3						
	社區空間規劃與都市設計	1						1						
多	影音設計	2		2										

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						已通過學分數					
			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年		第二學年		第三學年	
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二
元 選 修	漫畫設計	8選1		2										
	圖文設計			2										
	文件製作			2										
	遊戲實務			2										
	觀光旅遊英文			2										
	從 50 音到開口說日語			2										
	諸羅英文趣			2										
	生物技術與生活	4			2	2								
	物理與生活				2	2								
	化學與生活				2	2								
	文化大觀園				2	2								
	公民影劇思辨	9選1			2	2								
	禪繞桃花源				2	2								
	俯「史」即「視」：影像中的歷史				2									
	動感日語基本解讀				2									
	全新日語實力進階					2								
	程式設計入門				2									
	程式設計進階					2								
	選修開課學分總計		70											
	已通過選修學分小計		(選修檢核標準:40)											
	必修加選修學分總計		(通過總學分數檢核標準：150)											

2. 自然組修課學分檢核表

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						已通過學分數					
				第一學年		第二學年		第三學年		第一學年		第二學年		第三學年	
名稱		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二
部定必修	一般科目	語文	國語文	20	4	4	4	4	4	0					
			英語文	18	4	4	4	4	2	0					
		數學	數學	16	4	4									
			數學 A				4	4							
		社會	歷史	6	2	2	2								
			地理	6	2	2	2								
			公民與社會	6	2	2	2								
		自然科學	物理	2	2										
			化學	2	2										
			生物	2		2									
			地球科學	2		2									
			自然科學探究	4			2	2							
		藝術	音樂	10	1	1									
			美術				1	1							
			藝術與生活		2				2	2					
		綜合活動	生命教育	1		1									
			生涯規劃	1	1										
			家政	2						2					
		科技	生活科技	2					2						
			資訊科技	2			1	1							
		健康與體育	健康與護理	2					1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2						
		全民國防教育		2					1	1					
校訂必修	諸羅誌地方學		4	2	2										
	必修開課學分總計		124												
	已通過必修學分數小計		(必修檢核標準102學分)												
選修加		力學一		2			2								
		化學反應與平衡一		2			2								
		初階物理實驗		2			1	1							
		未來想像與生涯進路		2			2								

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						已通過學分數					
			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年		第二學年		第三學年	
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二
深 加 廣 選 修	基本設計	1			1									
	新媒體藝術	1			1									
	初階化學實驗	2			1	1								
	地球科學一	2			1	1								
	細胞的構造與生理	2			2									
	初階生物實驗	2			1	1								
	動物體的構造與功能	2				2								
	力學二與熱學	2				2								
	化學反應與平衡二	2				2								
	進階物理實驗	2					1	1						
	進階化學實驗	2					1	1						
	地球科學二	2					1	1						
	初階地球科學應用	2					1	1						
	電磁現象一	2					2							
	波動、光與聲音	2					1	1						
	物質與能量	2					2							
	物質構造與反應速率	2					1	1						
	植物體的構造與功能	2					2							
	電磁現象二與量子現象	2						2						
	有機化學與應用科技	2						2						
	遺傳、演化、生態與生物多樣性	2						2						
	生物專題研究	4					2	2						
	各類文學選讀	2					2							
	英文作文	2					2							
	數學甲	8					4	4						
	國學常識	2						2						
	英文聽講	2					1	1						
	英文閱讀與寫作	2						2						
多元選修	諸羅英文趣	2 8選1		2										
	觀光旅遊英文			2										
	影音設計			2										
	漫畫設計			2										
	圖文設計			2										

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						已通過學分數					
			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年		第二學年		第三學年	
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二
	文件製作			2										
	遊戲實務			2										
	從 50 音到開口說日語													
	生物技術與生活	4			2	2								
	物理與生活				2	2								
	化學與生活				2	2								
	文化大觀園				2	2								
	公民影劇思辨	9選1			2	2								
	禪繞桃花源				2	2								
	俯「史」即「視」: 影像中的歷史				2	2								
	程式設計入門				2									
	程式設計進階					2								
	動感日語基本解讀				2									
	全新日語實力進階					2								
	選修開課學分總計	76												
已通過選修學分小計			(選修檢核標準:40)											
必修加選修學分總計			(通過總學分數檢核標準：150)											

拾貳、問與答

序 號	與會人員提問		國教署之回應說明或處理方式
	分類	摘 述	
1	高級中等學校課程諮詢教師設置要點	學校須訂定高級中等學校課程諮詢教師設置要點嗎？	一、依據總綱規定，教師若擔任課程諮詢教師得酌減教學節數，師資認證及相關辦法由各該主管機關訂定之。爰教育部針對主管之高級中等學校，於 107 年 4 月 10 日訂定發布高級中等學校課程諮詢教師設置要點；相關直轄市、縣（市）政府，亦將另訂適用其主管高級中等學校之規定。各校並無須訂定此要點。 二、至於學校所須訂定之部分，係依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 4 點第 2 項規定，訂定課程諮詢教師遴選會組成及運作相關規定。
2		學校所訂課程諮詢教師遴選會組成及運作相關規定，是否須提經校務會議討論通過？	一、依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，課程諮詢教師遴選會之任務，為遴選校內現職合格專任教師（包括兼任導師或行政職務之專任教師）參加教育部辦理之課程諮詢專業知能研習；並於所選教師受訓完竣取得擔任課程諮詢教師資格後，續遴選該等人員擔任課程諮詢教師，涉及層面廣泛且重大。甚而期待學校藉由課程諮詢教師遴選會，整體規劃學校之課程諮詢運作相關事宜。

			二、承上，建議學校所訂課程諮詢教師遴選會組成及運作相關規定，提經校務會議討論通過，除得廣徵各教職員工意見，並使其更具代表性。 三、學校所訂課程諮詢教師遴選會組成及運作相關規定宜於 107 年 8 月底前，提經務會議討論通過，俾及於遴選派訓 108 學年度所需之課程諮詢教師。 請學校預估 108 學年度適用新課綱之學生數，並據以規劃置課程諮詢教師之人數，最多以 2 倍人數提報送訓。
3		課程諮詢教師遴選會包括哪些成員？	本署已委請臺南二中訂定課程諮詢教師遴選會組成及運作規定參考範例，並將範例電子檔掛載於該校網站（網址：http://lms.tnssh.tn.edu.tw/project/k12）供各校視需求下載參考。根據該範例，有關課程諮詢教師遴選會之成員，規定如下： 一、本遴選會置委員 11 人（依實際所定之組成人數填入，儘量以奇數為宜）包括主任委員 1 人、執行秘書 1 人及其他委員 9 人。 二、主任委員由校長兼任，執行秘書由秘書（學校亦可視情況，由副校長、教務主任、輔導處（室）主任、學務主任、教學組長或其他人員）兼任。 三、其他委員由教務主任、學務主任、輔導處（室）主任、各領域（群科、學科）召集人（或科主任）兼任（學校可視需求，再納入其他成員） 四、本遴選會委員之任期，依其職務任免改聘。
4	課程諮詢教師資格	學校擬擔任課程諮詢教師者，是否皆須參加研習？是否每一學科皆須有課程諮詢教師？	一、有關「學校擬擔任課程諮詢教師者，是否皆須參加研習」部分，請參閱序號 7 之回復說明。 二、另有關「是否每一學科皆須有課程諮詢教師」部分，尊重學校對於課程輔導諮詢運作之整體考量、規劃及課程諮詢教師遴選會之遴選、薦訓；依高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 5 點第 2 項規定，學校設有專業群科或專門學程者，應優先遴選具擔任課程諮詢教師資格之各該群科、學程教師。
5		教師參加課程諮詢教師研習，是否有強制性？	一、依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，有關教師是否參加課程諮詢專業知能研習，係由學校課程諮詢教師遴選會遴選薦派。 二、學校應先整全妥善規劃校內課程輔導諮詢之運作方式，預劃各教師參加課程諮詢專業知能研習之

			期程，並與校內教師溝通，取得最大共識，俾使課程諮詢教師遴選會有系統、有步驟遴選教師參加課程諮詢專業知能研習。
6	課程諮詢教師任務	課程諮詢老師是否一定要提供學生課程諮詢，是否也一定要記錄在學生學習歷程檔案，如不做是否會怎麼樣？	一、教育部 103 年 11 月 28 日訂定發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱已明定，學生適性選修輔導需搭配課程諮詢及生涯輔導，包括參考性向及興趣測驗、大專院校進路建議的選修課程等。學生每學期應與課程諮詢教師討論，諮詢紀錄應列入高級中等學校學生學習歷程檔案。 二、承上，課諮教師設置要點第 3 點規定，課程諮詢教師之工作內容如下： (一) 每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。 (二) 每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。 (三) 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。 (四) 將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。 三、考量新課綱實施後，大專院校之考試與招生制度變革及學校之課程規劃，將有高度連動相關，且學校須改變過往採取分類組(社會組或自然組、第一類組或第二類組或第三類組)規劃課程之方式，應擬訂學校課程地圖，並辦理課程說明會、輔導學生選課、提供學生選課對應未來相關進路之諮詢及紀錄學生之選課，有系統、有步驟地規劃及辦理「課程諮詢」相關事宜，以強化對學生之課程輔導諮詢。 四、學校遴選具資格者擔任課程諮詢教師，由學校所籌組之課程諮詢教師遴選會，依所訂相關規範為之；惟仍尊重教師個人意願。
7		課程諮詢教師召集人之任務應該如何落實執行及推動？	一、召集人角色類似學科、群科、學程召集人，依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，其任務為統籌規劃及辦理課程諮詢工作。 二、依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，學校應組成課程諮詢教師遴選會，遴選教師參加研習，並遴選研習合格之教師擔任課程諮詢教師。遴選會除遴選工作外，建議學校應更積極妥善規劃該遴選會之工作及任務，舉凡學校整體課

		程輔導諮詢之落實及推動，應皆可於該遴選會進行討論，並行諸相關書面文件，俾使校內教師知悉依循辦理。 三、召集人應妥善編配課程諮詢教師所應提供課程諮詢之班級或學生，並應定期邀集校內所有課程諮詢教師召開會議，扮演課程諮詢教師與學校相關行政處室間之溝通橋樑。
8	課諮教師、導師、專任輔導教師之分工為何？	依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點之逐點說明（第3點）有關導師、專任輔導教師及課程諮詢教師之合作及分工，訂定如下： 一、導師 （一）負責發展性輔導，協助學生生活、生涯與學習之輔導，並處理班級經營、規劃學生事務及與親師溝通之相關事宜。 （二）針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情，由導師先進行瞭解及輔導後，若無其他問題，續由課程諮詢教師提供學生相關之課程諮詢或協助；倘仍有關於生涯方面之問題，可視學生需求進一步申請輔導，由輔導處（室）專任輔導教師，依學生性向、興趣測驗結果進行生涯輔導後，續由課程諮詢教師提供其關於課程之諮詢。 二、專任輔導教師 （一）結合生涯規劃課程、生涯輔導相關活動或講座，並透過相關心理測驗，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾學生妥善規劃未來之生涯發展。 （二）學生如有生涯未定向、家長期望與其興趣有落差、其能力與興趣不符或缺乏學習動力等情，經導師輔導後，倘學生仍有關於生涯方面之問題，則由導師協助為其申請輔導，並由輔導處（室）進一步提供更為專業之生涯輔導，於學生之問題均獲得協助及解決後，續由課程諮詢教師提供其關於課程之諮詢。 三、課程諮詢教師 （一）於每學期選課前，針對學生、家長及教師說明學校課程計畫及其與學生進路發展之關聯，並於選課期間提供學生有關課程內涵、目標與未來大學科系或課程關聯性之諮詢，俾協助學生生涯發展及規劃。 （二）針對有生涯未定向、家長期望與其興趣有落差、其能力與興趣不符或缺乏學習動力等情之學生，俟其經導師或輔導處（室）

			輔導後，並解決其相關問題後， 續提供學生有關課程部分之諮詢。
9	課程諮詢方式	學生於高一所選定之班群或學群，至高二時若想改變可否？若可，則學生之選課是否將有所調整？	一、學生若經與家長及導師討論後，確定改變原所選定之班群或學群，應尊重學生、家長之自主考量及決定。 二、學生改變原選定之班群或學群後，其選課理所當然將有所調整，此時任其課程諮詢教師者，應協助輔導其選課。 三、至於學生之學分、成績採認問題，即須依高級中等學校學生學習評量辦法之相關規定辦理。
10		團體課程諮詢時如有學生未參加，則須否另為其提供個人之課程諮詢？	一、依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 3 點規定，課程諮詢教師應提供學生團體或個別方式之諮詢，並將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。 二、承上，課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行 1 次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。
11		學生若堅持不接受課程諮詢教師提供之諮詢，是否有強制機制？	一、建議學校可結合選課說明會之辦理，採團體方式提供學生課程諮詢。 二、除團體之課程諮詢外，教師亦應提供學生可資進行個別課程諮詢之時段。 三、課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行 1 次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體之課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。如學生被動或有排斥之情，則課程諮詢教師可透過導師協助，或進一步聯繫家長，主動積極協助之。
12		課程諮詢教師應將課程諮詢紀錄上傳學生學習歷程檔案，若學生不前來諮詢，致無紀錄資料，則是否影響學生之申請入學？	一、課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行 1 次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體之課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。如學生被動或有排斥之情，則課程諮詢教師可透過導師協助，或進一步聯繫家長，主動積極協助之。 二、有關課程諮詢教師提供學生課程諮詢之紀錄資料，依目前之規劃，僅留存學校，並不須上傳學生學習歷程檔案中央

			資料庫。
13	選課輔導手冊	倘學校同時有普通科、專業群科及辦理綜合高中學程，則選課輔導手冊是否須編輯 3 份？又該手冊須否比照課程計畫送審？	一、普通科、專業群科、綜合高中學程所適用之課綱不同，其課程計畫有異，所以選課輔導手冊有所區別。 二、本署已委請臺南二中編輯普通科之選課輔導手冊參考範例，並將電子檔置於該校網站（網址：http://lms.tnssh.tn.edu.tw/project/k12）提供各校視需求下載參考運用。 三、以 108 學年度入學學生適用之課程計畫備查期程而言，選課輔導手冊於 108 年 6 月底前上傳至各該課程計畫填報平臺即可，此部分內容將不會納入審查，僅檢視學校是否上傳。
14	選課說明會	學校所辦課程說明會，可否等同對學生進行團體之課程諮詢？	一、選課說明會無法直接等同對學生進行團體之課程諮詢。 二、學校於選課說明會時，主要就是向學生說明選課輔導手冊及課程計畫之內容，並輔導學生選課。此時該年段學生之課程諮詢教師，建議應併同參加該選課說明會；於說明會結束後，可規劃安排請課程諮詢教師即對負責提供課程諮詢之學生、班級，進行輔導，解決、回答、說明學生對說明會內容之疑義，則此即可視為對學生進行團體之課程諮詢。換言之，團體之課程諮詢可結合選課說明會之時間辦理，惟須規劃成二個時段，分別進行。
15		於新生始業輔導時，課程諮詢教師是否即須到場說明？	一、針對高一新生辦理選課說明會之適當時機點，可能包括新生開學前之暑期課程輔導或新生始業輔導時間。 二、承上，如序號 13 之說明回應內容，當學校結合新生始業輔導對新生辦理選課說明會，則此時該年段學生之課程諮詢教師，建議應併同參加該選課說明會；於說明會結束後，可規劃安排請課程諮詢教師即對負責提供課程諮詢之學生、班級，進行輔導，解決、回答、說明學生對說明會內容之疑義，此即可視為對學生進行團體之課程諮詢。
16		選課說明會是否要每學	一、依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 3 點規

		期對家長辦理 1 次？家長部分，可否於高一時辦理 1 次即可？	定略以，每學期學生選課前，課程諮詢教師應協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。 二、建議對家長所辦理之課程說明會，可併親師座談會辦理。
--	--	--	---

參考資料：

1. 國立嘉義高級商業職業學校普通科選課輔導手冊107年10月17日課發會討論通過版
2. 高級中等學校課程諮詢教師專業之能研習手冊